



## Kvalitetsrapport skoler og dagtilbud 2020-2021



## Indhold

<b>Kvalitetsrapport skoler og dagtilbud 2020-2021 .....</b>	<b>1</b>
<b>Forord.....</b>	<b>3</b>
<b>Indledning.....</b>	<b>4</b>
<b>Dagtilbud.....</b>	<b>5</b>
Sprogvurderinger .....	6
Tilsyn.....	7
KIDS-måling .....	8
Opfølgning på de private dagtilbud .....	12
Kompetencedækning.....	13
Status i forhold til minimumsnormeringer .....	14
<b>Skoler .....</b>	<b>16</b>
Tillid og trivsel.....	17
Brugertilfredshed .....	17
Trivsel.....	18
Fagligt niveau .....	21
Kommunale læsetest.....	21
Karakterer.....	23
Overgang til ungdomsuddannelser .....	27
Fravær .....	29
Kompetencedækning.....	30
Inklusion.....	31
Specialskolen .....	33
Ungdomsskolen.....	34
<b>Økonomi.....</b>	<b>36</b>
Dagtilbud .....	36
Folkeskole .....	37
<b>Bestyrelserne opmærksomheder .....</b>	<b>38</b>



# Forord

Skoleåret 2020-2021 var for dagtilbud og skoler andet år i den nye skole- og dagtilbudsstruktur, men har desværre kendetegnet ved periodevise Corona-nedlukning og vedvarende restriktioner. På trods af dette har der i dagtilbud og skoler været arbejdet med implementering af strategier og handleplaner, ligesom Lolland Kommune fik etableret Danmarks første kommunale internationale folkeskole, der startede i august 2021.

Den årlige kvalitetsrapport giver Børne- og Skoleudvalget overblik over udviklingen på skole- og dagtilbudsområdet og er med til at fremme dialogen og det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling af dagtilbud og skoler. Kvalitetsrapporten indeholder en række nationalt og kommunalt bestemt nøgletal der beskriver kvaliteten. Kvalitetsrapporten har i mange år været en fast del af skolernes afrapportering, men i de senere år er også dagtilbud kommet med og med etablering af et stærkt tilsynskoncept får ledelser, bestyrelser og politikere et mere kvalificeret grundlag til at følge udviklingen af kvalitet – både på lokalt og kommunalt niveau.

Kvalitetsrapporten giver nogle pejlemærker om, hvor der er tilfredsstillende kvalitet, men også hvor der er behov for udvikling.

På dagtilbudsområdet viser tilsynet, at Lollands Kommunale dagtilbud generelt har god kvalitet, men også at der lokalt er behov for drøftelse af hvilke indsatser, der kan styrke det enkelte dagtilbud. Lolland Kommune efterlever allerede nu minimumsnormeringerne, men der ses et lille fald i andelen af uddannede pædagoger i vuggestuer og børnehaver.

På skolerne er elevtrivsel fortsat på niveau med landsgennemsnittet og elevernes fraværet er faldet. Det faglige niveau er karaktermæssigt steget i forhold til året før, særligt i de bundne prøver i dansk, mens elevernes testresultater i de kommunale læsetest er faldet på både 1., 3. og 5. årgang. Endelig er forældrenes tilfredshed med skoler svagt faldende.

På trods af Coronarestriktioner, periodevise nedlukninger og et forældresamarbejde, der har fungeret mere på afstand end tidligere, har medarbejdere og ledere i dagtilbud arbejdet hårdt for at bevare og styrke kvaliteten i deres tilbud og de skal have stor tak for deres store engagement og vedholdenhed med at få tingene til at lykkes.

# Indledning

Skoleåret 2020-2021 blev ligesom det foregående år udfordret af de hensyn, der skulle tages omkring håndtering af Corona-pandemien og det satte et stort aftryk på skoler og dagtilbuds arbejde med børn og unges læring og trivsel.

Skoleåret 2020-2021 har været år 2 i arbejdet med den nye skole- og dagtilbudsstruktur og fokuserede bl.a. på implementering af den nye specialundervisningsstrategi samt udmøntning af strategier på dagtilbud-, folkeskole-, ungdomsskole- og ungeområdet. Udmøntning blev konkretiseret med handleplaner for realisering af strategierne, hvilket blev præsenteret for Byråd, direktion, øvrige sektorer samt samarbejdspartnere og eksterne interessenter på en interessentkonference i efteråret 2021, hvor alle enheder fra Børn, Unge og Familie, Kultur og Fritid samt Skoler og Dagtilbud kunne fortælle og vise konkrete eksempler på arbejdet i praksis med udmøntning af strategierne.

Tidligere har kvalitetsrapporten været behandlet i Børne- og Skoleudvalget 2 gange med en mellemliggende høringsperiode i bestyrelser, men i år vil kvalitetsrapporten ved behandling i Børne- og Skoleudvalget (marts 2022) indeholde bestyrelserne opmærksomheder og kommende indsatsområder relateret til resultaterne præsenteret i kvalitetsrapporten. Denne ændring blev vedtaget i Børne- og Skoleudvalget september 2021 og har til formål at give de selvstændige bestyrelser mulighed for at få mere ejerskab til kvalitetsrapporten og bruge den som afsæt for det kommende års indsatsområder.

## Læsevejledning

Kvalitetsrapporten er bygget op med en dagtilbudsfaglig del, en skolefaglige del samt et fælles afsnit om bl.a. økonomi. Som udgangspunkt præsenteres alle nøgletal institutions-/skolevis, men der kan fremgå nøgletal, der kun kan vises på kommuneniveau. Ligeledes vil det også ved enkelte nøgletal ikke være muligt at fremskaffe sammenlignelige data 3 år tilbage og det kan skyldes, at systemernes kriterier har været ændret i det forløbne år, så data fra to på hinanden følgende år ikke kan sammenlignes.

Alle data trækkes som udgangspunkt fra den nationale database, da det giver den største grad af transparens, mens enkelte datasæt vil være trukket i kommunens egne fagsystemer. Det vil fremgå tydeligt af hver tabel/graf, hvor data kommer fra. Ved data fra egne fagsystemer kan det være vanskeligt at sammenligne resultaterne med andre kommuners, da registreringspraksis kan være forskellig.

Kvalitetsrapporten afsluttes med et afsnit, hvor bestyrelserne kommer med deres perspektiv på kvalitetsrapporten, både ud fra et statusperspektiv, men også med opmærksomheder på, hvad der skal arbejdes med de efterfølgende år.



# Dagtilbud

Året har for dagtilbud igen været præget af COVID-19 og er det fortsat, hvilket har bevirket, at medarbejderne har løbet stærkt. Der har været behov for at afsættes mange ressourcer til de praktiske konsekvenser af Corona, som for eksempel vask af legetøj, medarbejdere til at hente og bringe børn i forbindelse med aflevering og afhentning i de perioder, hvor forældre ikke har måttet gå ind i institutionen. Forældresamarbejdet har været udfordret, fordi den daglige kontakt blev ændret, når det periodevist ikke har været muligt at holde arrangementer med forældredeltagelse. På trods af dette, er der også en positiv virkning i de muligheder, det giver at arbejde med børnene i mindre grupper, sådan som Corona restriktioner har medført, en erfaring og læring, der kan anvendes fremadrettet i den pædagogiske praksis.

I 2021 har der været gennemført tilsyn i alle daginstitutioner og hos alle dagplejere. Tilsynenes resultater er gennemgående tilfredsstillende, alle leverer tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet. Det betyder ikke, at der ikke fortsat skal rettes opmærksomhed mod at forbedre kvaliteten, men det giver pejlemærker i forhold til, hvad der kan og skal arbejdes videre med.

I 2021 har der været udfordringer med gennemførelse af interne kompetenceudviklingskurser, hvor COVID-19 har påvirket driften. Til gengæld byder 2022 på diplommoduler i faglige fyrtårne og tidlig indsats, ligesom sprog og motorik fortsat er en del af kompetenceudviklingskataloget.

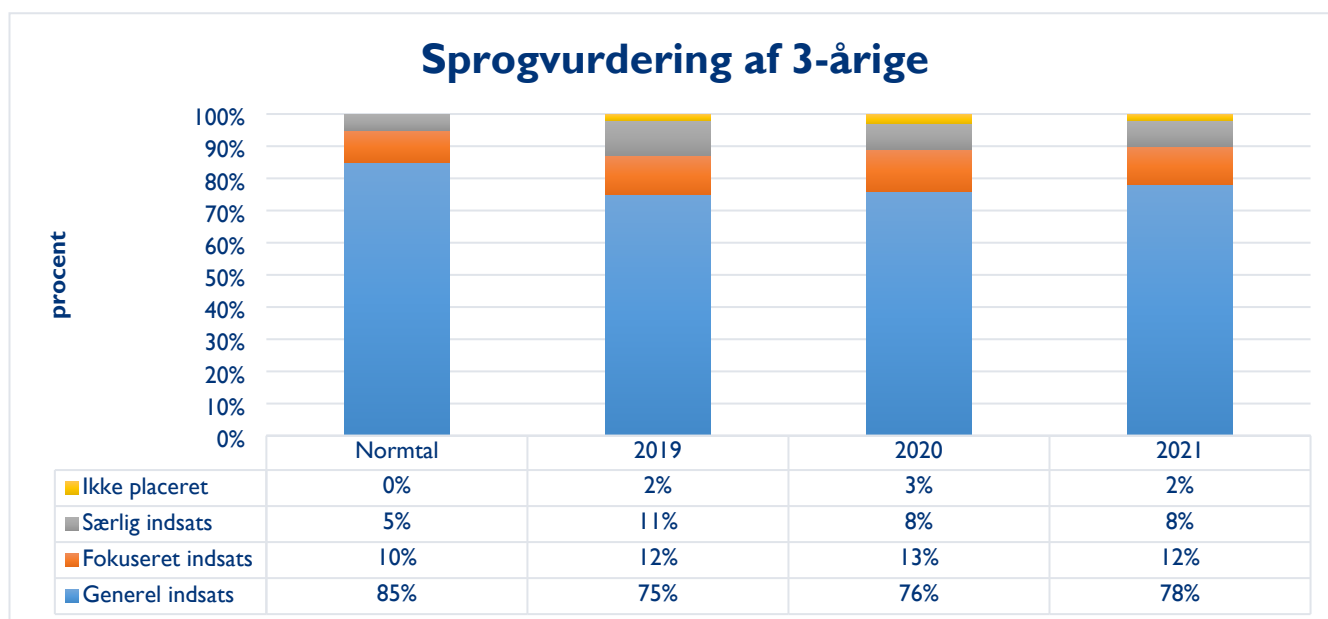
Kvalitetsrapporten 2020-2021 indeholder data fra sprogvurderinger, redegørelse om tilsyn, herunder resultater fra KIDS målinger, samt data om kompetencedækning og minimumsnormeringer. Brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) gennemføres kun hver andet år i dagtilbud, derfor er den ikke en del af dette års kvalitetsrapport.



## Sprog vurderinger

Børns sproglige udvikling er et centralt fokusområde for dagtilbud, fordi et mangfoldigt sprog er en grundlæggende kompetence, som alle har krav på at lære, både for at kunne kommunikere med andre, men også for at kunne udforske og nuancere deres indre liv. Et trygt og inspirerende læringsmiljø har stor betydning for barnets sproglige udvikling.

Figuren herunder viser de samlede resultater for de sprog vurderinger, der er lavet på 3-årige i Lolland Kommune i 2019, 2020 og 2021. Den samlede score for talesproglige færdigheder er en samlet score for deltestene Ordforråd, Sprogforståelse og Kommunikative strategier. Opgørelsen er lavet på baggrund 254 svar i 2021, 306 svar i 2020 og 263 svar i 2019.

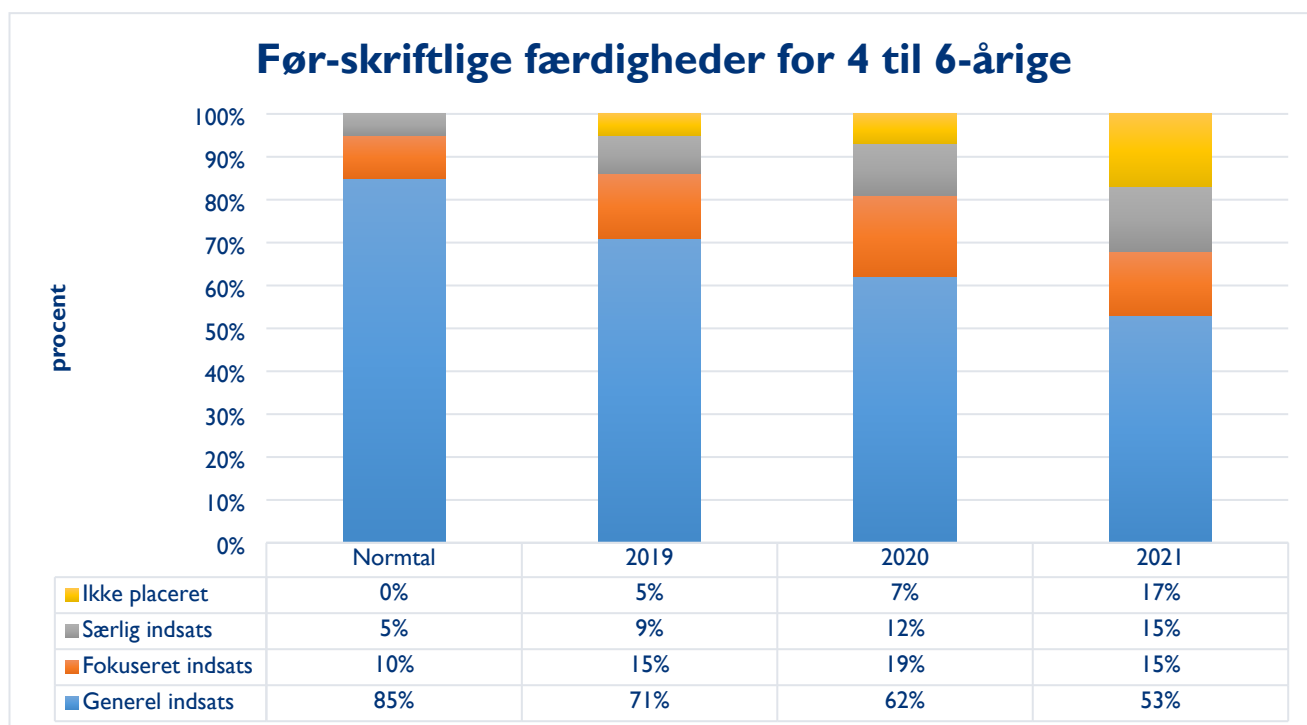


Kilde: *Hjernen og hjertet, Rambøll*

Resultaterne fra Lolland Kommunes sprog vurderinger af alle 3 årige i 2021 viser en betydelig afvigelse fra normtallene, idet børn vurderet til særlig eller fokuseret indsat er 5 % større end normtallene. Ved sammenligning med tallene fra 2019, er der sket en positiv udvikling, idet andelen af børn vurderet til generel indsats er steget.

En del børn i Lolland Kommune har brug for særlige indsatser i deres sproglige udvikling, hvilket viser sig i kommunens sprog vurderinger. Resultatet af en sprog vurdering placerer barnet i en af fire følgende kategorier:

- **'Særlig indsats'**: Omfatter den andel af børnene, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.
- **'Fokuseret indsats'**: Omfatter den andel af børnene, som vurderes at have behov for en indsats inden for mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **'Generel indsats'** Omfatter de resterende andel af børnene, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **'Ikke placeret'**: Omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan altså dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.



Kilde: *Hjernen og hjertet, Rambøll*

Figuren "Før-skriftlige færdigheder for 4-6 årige" herover viser en markant stigning i andelen af "ikke placeret". Det har betydning for andelen af børn vurderet til særlig eller fokuseret indsats, som samlet er faldet i forhold til 2020, men da det ikke vides, hvor de 17 % under 'ikke placeret', ville være blevet placeret, er tallene usikre.

Vurderingerne i Lolland Kommune afviger fra normtallene, og det bør undersøges, om placeringen skyldes de indsatser vi tilbyder eller om der er tale om en stigning i andelen af sårbare børn.

## Tilsyn

Lolland kommune fører pædagogisk tilsyn i daginstitutioner jf. Dagtilbudslovens § 5. Der føres tilsyn med såvel kommunale som private daginstitutioner samt kommunale dagplejere og private pasningsordninger.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn har først og fremmest til formål at sikre, at alle dagtilbud drives og praktiseres i overensstemmelse med gældende lovgivning og Lolland Kommunes strategier og politikker på området. Der er derfor en tæt kobling mellem det pædagogiske tilsyn, dagtilbudsloven, dagtilbudsstrategien og Den sammenhængende Børnepolitik.

I designet af selve tilsynet er der lagt vægt på at styrke den pædagogiske kvalitet og den faglige udvikling af området. Det betyder, at det faglige udviklingsperspektiv vil være centralt i tilsynet, og at der vil blive lagt stor vægt på at understøtte det individuelle dagtilbud i de næste skridt i udvikling af høj kvalitet.

Der føres tilsyn årligt som skiftevis er et anmeldt (lige år) og et uanmeldt tilsyn (ulige år).



I kommunale, private og selvejende daginstitutioner gennemføres tilsynet af en ekstern tilsynsførende. I dagplejen samt i private pasningsordninger gennemføres tilsynet af Lolland Kommunes tilsynspædagoger.

Overordnet er konklusionen, at dagtilbud helt overvejende opfylder de opstillede krav og at tilsynet med de kommunale dagtilbud ikke giver anledning til bekymring.

## KIDS-måling

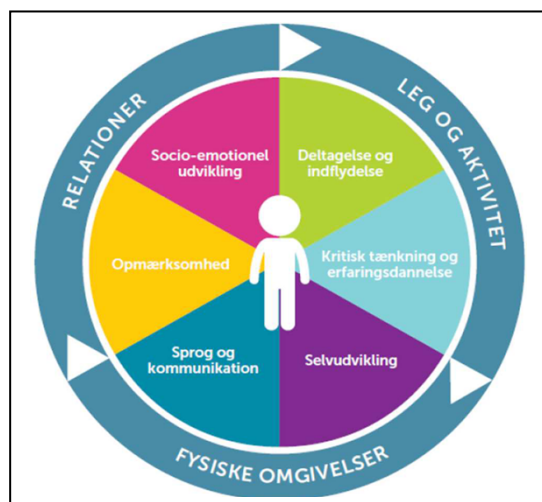
Når man vurderer kvalitet med KIDS, så fokuserer man overordnet på tre forhold (den yderste ring):

1) Relationer; 2) Leg og aktivitet; 3) Fysiske omgivelser.

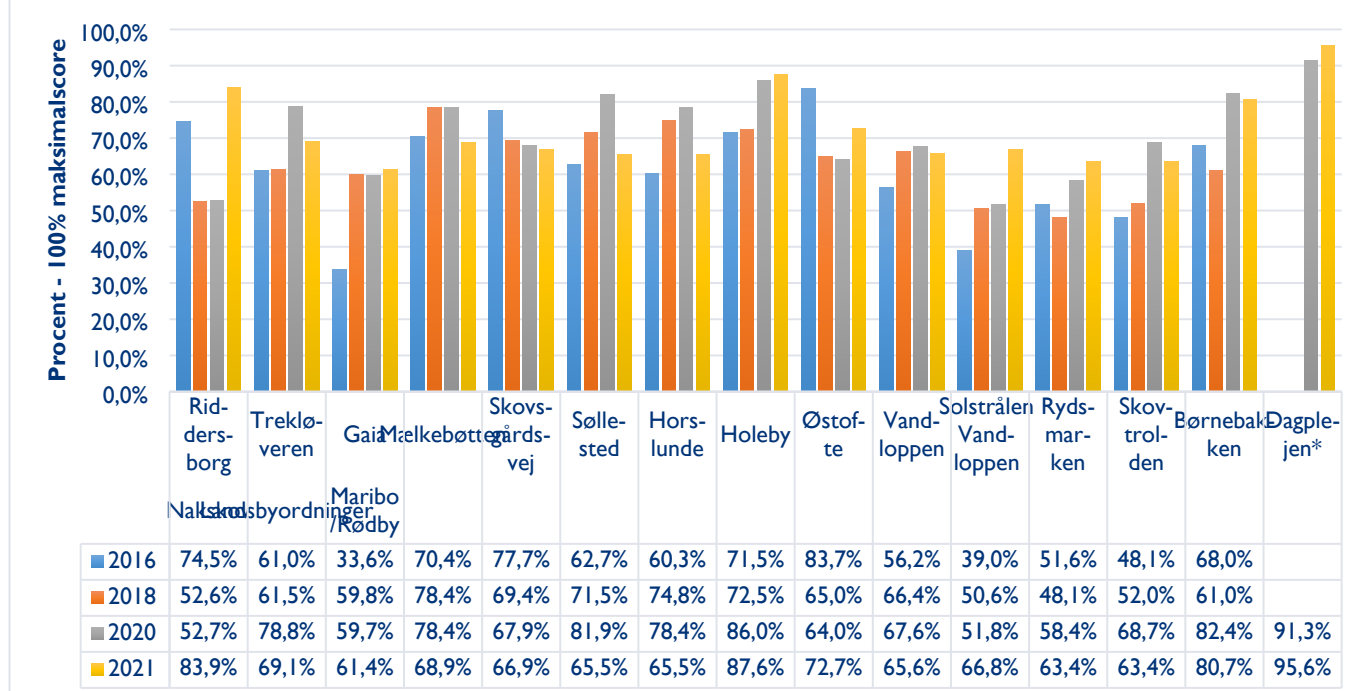
Herunder kan man vurdere børnenes udviklingsmuligheder på følgende specifikke områder (den inderste ring).

4) Socio-emotionel udvikling; 5) Demokrati og deltagelse; 6) Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning; 7) Selvet og kroppen; 8) Kommunikation og sprog; 9) Opmærksomhed.

De tre overordnede forhold vurderes via en række underspørgsmål, hvor de enkelte elementer vurderes på en skala fra 1 til 5. Fem er den højeste kvalitet og hvis en daginstitution scorer 5 i alle underspørgsmål, vil det i den overordnede vurdering, som det er illustreret på de følgende sider for Lolland Kommunes respektive dagtilbud, resultere i en kvalitetsvurdering på 100 %.



### Udvikling i gennemsnitlig KIDS score



Kilde: Dansk Psykologisk Forlag ([Dansk psykologisk forlag](#))

År 2021 bød på uvarslet tilsyn i alle daginstitutioner. Det betød at tilsynene primært var baseret på observationer af den pædagogiske praksis med afsæt i KIDS ydercirkel (Fysiske omgivelser, Relationer, Leg og aktivitet), til forskel fra de varslede tilsyn, som også har afsæt i indercirklen.

Alle dagtilbud har som minimum tilstrækkelig kvalitet. Den samlede vurdering af kvalitet er steget med 0,4 %, dvs. et højere bundniveau, men samtidig er der færre dagtilbud af god kvalitet sammenlignet med 2020, hvor 6 daginstitutioner blev vurderet til god kvalitet mod 4 i 2021. Særligt bør det fremhæves, at Riddersborg er gået fra en lav score af tilstrækkelig kvalitet til god kvalitet. Der skal fortsat arbejdes for højere kvalitet, både flere af god kvalitet og på at løfte de institutioner, som er i bunden af tilstrækkelig kvalitet.

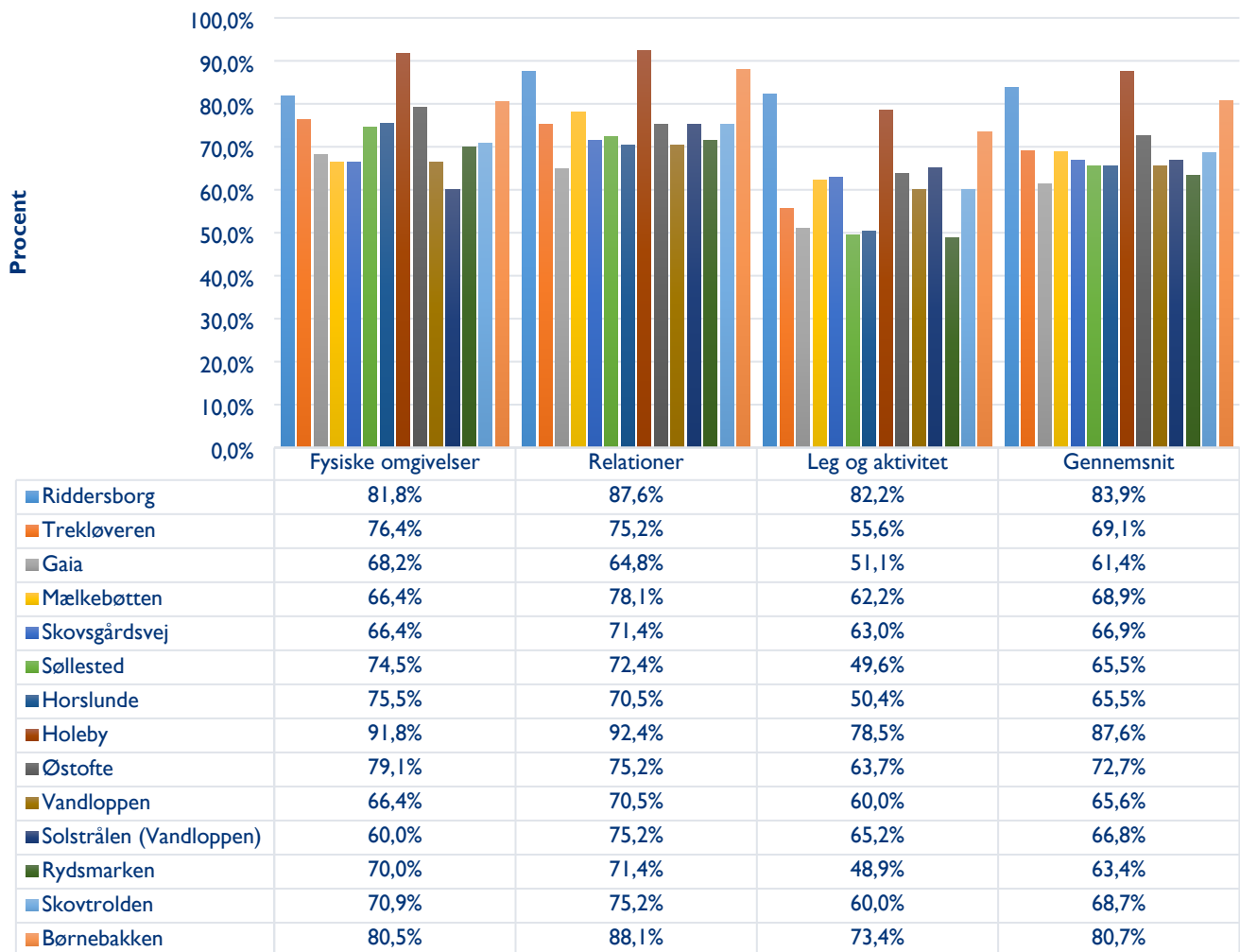
Dagplejen udmærkede sig igen med fremragende kvalitet, endda med 4,3% højere end 2020. I 2022 arbejdes der på et nyt tilsynskoncept, tilpasset ny lovgivning på området, og dermed vil der være sandsynlighed for fald i kvalitet, fordi metoden til tilsyn tilpasses daginstitutionerne.

Vejledende retningslinjer for scoren:

- 90-100 %: fremragende kvalitet
- 70-90 %: god kvalitet
- 50-70 %: tilstrækkelig kvalitet
- 30-50 %: utilstrækkelig kvalitet
- 0-30 %: ringe kvalitet



## Resultater af KIDS måling 2021



Kilde: Dansk Psykologisk Forlag ([Dansk psykologisk forlag](#))

Den gennemsnitlige score for relationer i KIDS er 76,3% mens den gennemsnitlige score for leg og aktivitet i KIDS er 61,7%.

Det vurderes samlet, at det pædagogiske personale generelt har meget gode relationskompetencer (kommunalt gennemsnit), hvilket vil sige, at pædagogerne fx generelt er imødekommende og lydhøre over for børnene, og de taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor".

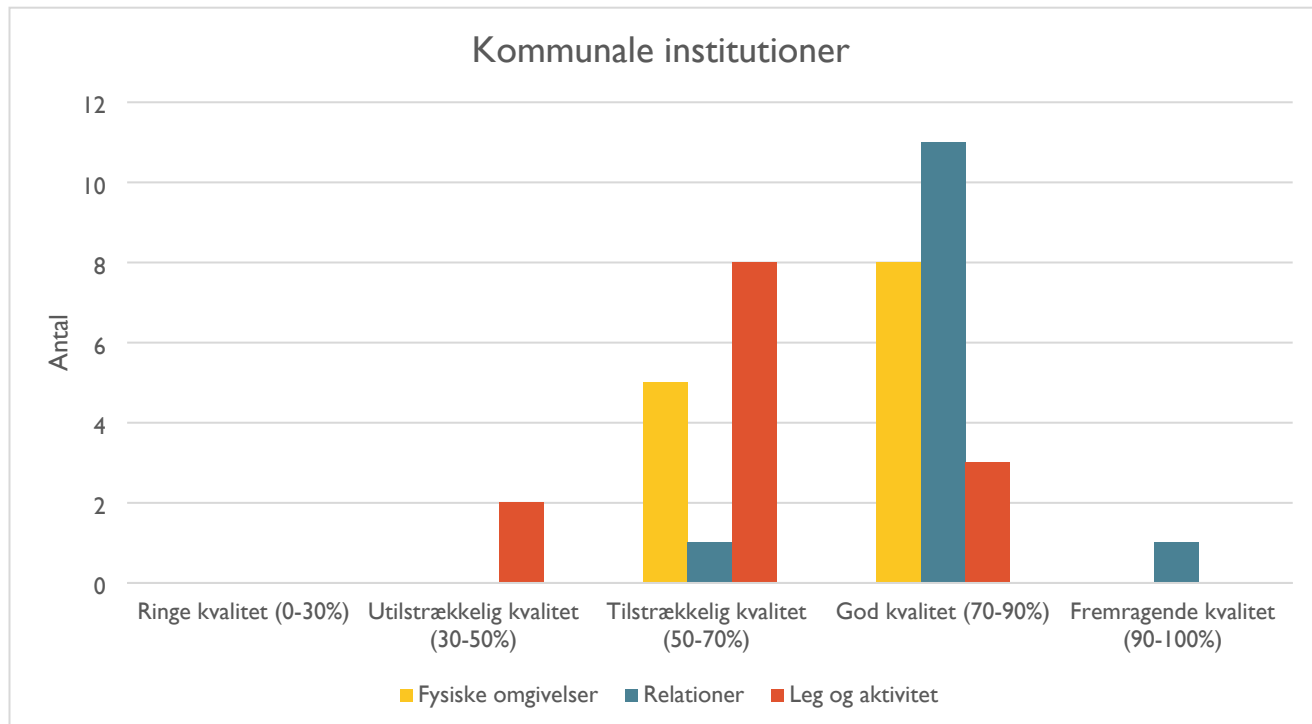
Dagtilbuddene har generelt gode fysiske omgivelser (kommunalt gennemsnit), hvilket vil sige, at der fx er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege, og at pædagogerne har stillet legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Der er generelt laveste vurderinger på leg og aktiviteter (kommunalt gennemsnit), hvilket vil sige, at der fx er behov for øget fokus på det pædagogiske arbejde med at skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, men i særlig grad på de voksnes deltagelse og igangsættelse af legeaktiviteter.

Overordnet vurderes det, at der med fordel kan igangsættes tiltag, der understøtter en højere grad af vokseninitierede aktiviteter med fokus på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Som det fremgår, har dagtilbud overvejende god og tilstrækkelig kvalitet.



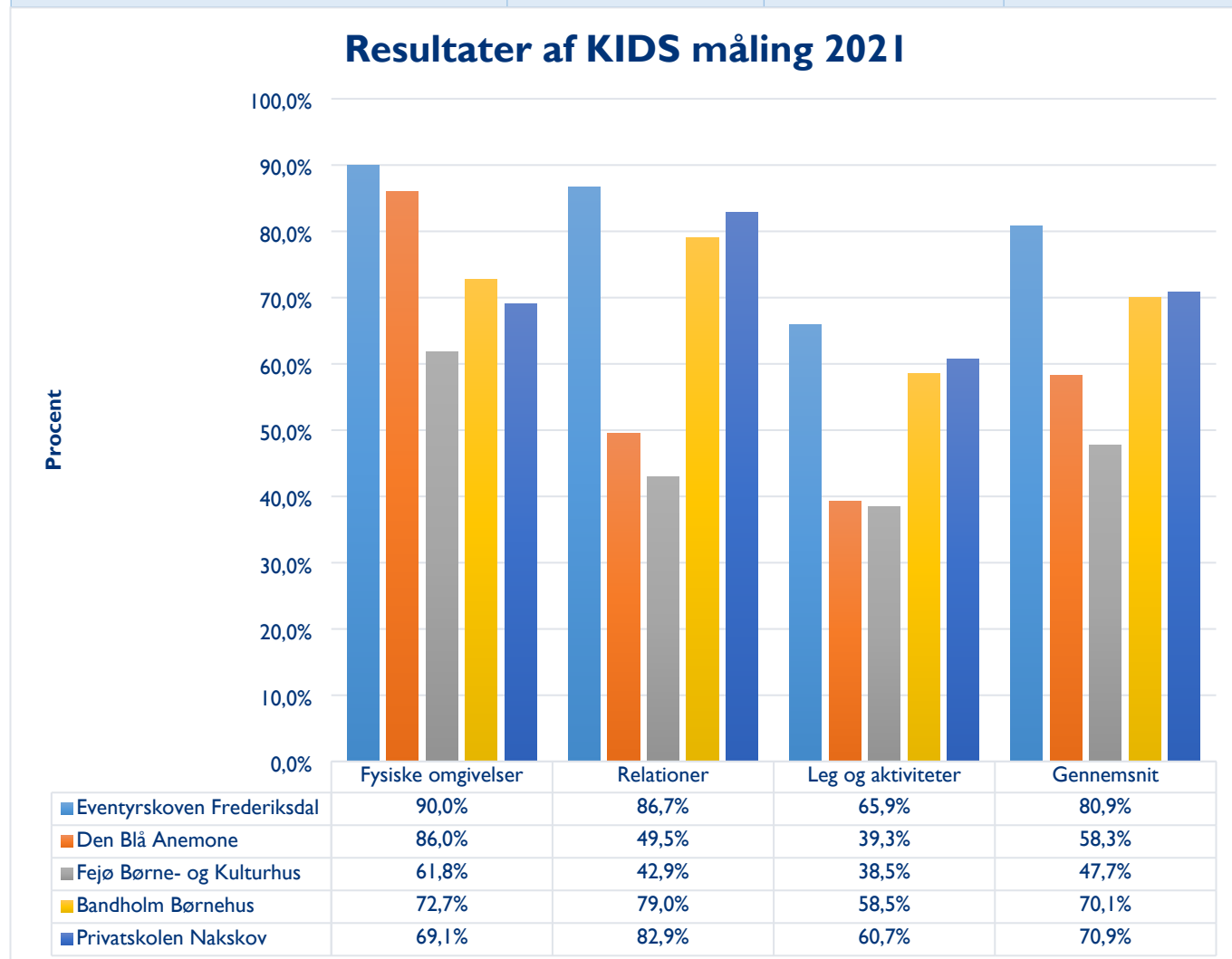
Det vurderes, at dagtilbud har gode forudsætninger for at øge ambitionerne og dermed udbyttet for børnene. Det kan fx ske i en proces, hvor dagtilbud styrker deres systematiske tilgang til både planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder at igangsætte dokumentation af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse (dagtilbudslovens §9), hvilket ingen dagtilbud pt. arbejder systematisk med.



## Opfølgning på de private dagtilbud

De private dagtilbud er ikke forpligtet på de kommunale pejlemærker og er derfor vurderet på baggrund af observeret kvalitet og data om sprogarbejde.

Kvalitet i private dagtilbud	Fysiske omgivelser	Relationer	Leg og aktivitet
<b>Fremragende kvalitet (90-100%)</b>	1		
<b>God kvalitet (70-90%)</b>	2	3	
<b>Tilstrækkelig kvalitet (50-70%)</b>	2		3
<b>Utilstrækkelig kvalitet (30-50%)</b>		2	2
<b>Ringe kvalitet (0-30%)</b>			



Kilde: Dansk Psykologisk Forlag ([Dansk psykologisk forlag](#))

Der er 4 private dagtilbud og 1 selvejende institution (Fejø Børne- og Kulturhus) i kommunen, hvoraf 3 klarer sig godt og 2 vurderes til en lav kvalitet.

I det pædagogiske tilsyn er der ligeledes i de private og selvejende foretaget en vurdering af henholdsvis de fysiske rammer, relationer, leg og aktivitet.

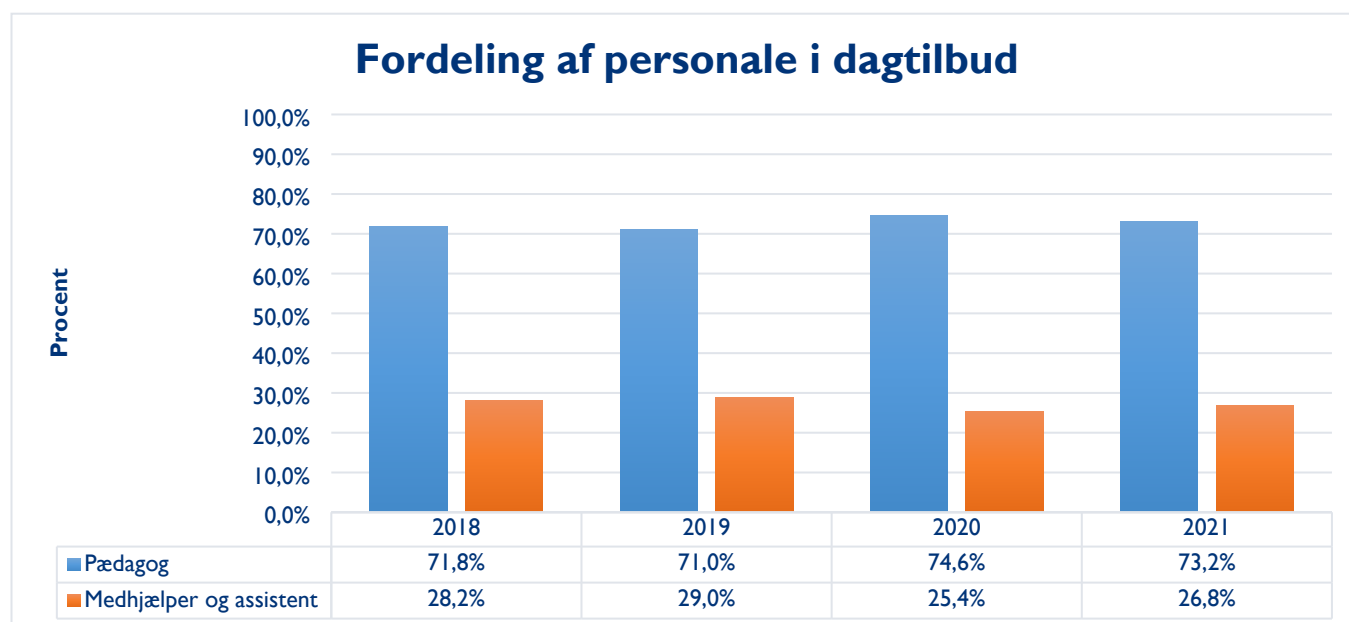
Overordnet har de 5 private/selvejende dagtilbud samlet set fysiske rammer af god kvalitet. Hvor en af de 4 institutioner vurderes til at have fysiske rammer af fremragende kvalitet, har yderligere 2 institutioner rammer af god kvalitet. For to institutioner vurderes kvaliteten af de fysiske rammer til at være tilstrækkelig.

I vurderingen af relationer bemærkes en større afstand mellem de enkelte institutioner. Mens 3 institutioner vurderes at have en god kvalitet i arbejdet med relationer, er kvaliteten i de 2 øvrige af utilstrækkelig kvalitet.

Der bør fremadrettet overvejes initiativer, der kan hæve kvaliteten af leg og aktivitet i alle 5 institutioner, da kvaliteten af leg og aktivitet ligger forholdsvist lavt.

I vurderingen af de 5 private/selvejende institutioner bemærkes, at der særligt må sættes fokus på kvalitetsløft i 2 institutioner, da disse vurderes at have gennemgående lav kvalitet.

## Kompetencedækning



Kilde: *krl.dk* (Inkl. Overenskomstansatte, tjenestemænd, fleksjobbere og ekstraordinært ansatte)

Fra 2018 og til nu er fordelingen mellem medhjælpere og pædagogiske assistenter ændret i positiv retning (fremgår ikke af tabel), idet andelen af pædagogiske assistenter er blevet større mens andelen af medhjælpere er blevet væsentlig mindre. Overordnet vurderes det, at forudsætningerne for arbejdet med kvalitet er gode, på baggrund af fordelingen mellem uddannet og ikke uddannet personale, men det er vigtigt, at dette fastholdes ved eventuel rekruttering.



## Status i forhold til minimumsnormeringer

Lolland Kommune modtager puljemidler til løbende indfasning af minimumsnormeringer ligesom landets øvrige kommuner. Puljen startede i 2020, og er stigende år for år, indtil minimumsnormeringer er et lovkrav i 2024.

I årene 2019, 2021 og 2021 har Lolland Kommune modtaget henholdsvis 2,5 mio. kr., 3,7 mio. kr. og 5,0 mio. kr. Pengene er direkte udmøntet til kommunes dagtilbud for at øge deres normeringer.

### Personalenormering i dagtilbud

Dagtilbudstype	Område	2017	2018	2019	2020
<b>Dagpleje</b>	Hele landet	3,4	3,3	3,3	3,3
	Guldborgsund	3,2	3,2	3,2	3,0
	Lolland	3,6	3,7	3,7	3,7
	Vordingborg	3,3	3,1	3,3	3,5
<b>Daginstitution 0-2 år</b>	Hele landet	3,1	3,1	3,1	2,9
	Guldborgsund	3,1	3,1	2,9	2,8
	Lolland	2,9	3,0	2,6	2,4
	Vordingborg	3,0	3,0	3,0	2,8
<b>Daginstitution 3-5 år</b>	Hele landet	6,2	6,2	6,1	5,8
	Guldborgsund	6,1	6,2	5,8	5,5
	Lolland	5,8	5,9	5,1	4,9
	Vordingborg	5,9	5,9	6,0	5,6

Kilde: Danmarks Statistik tabel BOERN3 [www.statistikbanken.dk](http://www.statistikbanken.dk). Tabellen viser forholdet mellem antal børn og antal ansatte (børn pr. ansat) i de forskellige typer af dagtilbud for Lolland Kommune og nærmeste kommuner.



# Skoler

Skoleåret 2020-2021 var det andet år i den nye skolestruktur med selvstændige skoler og landsbyordninger.

Skoleåret har desværre igen været præget af periodevise Corona-nedlukningen og hjemmeundervisning af eleverne, hvilket bl.a. har betydet, at eleverne i 9. og 10. klasse har været til afgangsprøve, men som noget helt særligt, fik eleverne ved afgangsprøven sommeren 2021 overført deres standpunktskarakter, hvis den var højere end prøvekarakteren. Det indebærer, at det kan være vanskeligt at sammenligne med de foregående år, når vilkårene er forskellige.

Det har i skoleåret 2020-2021 ikke været muligt at gennemføre prøve i de obligatoriske 2-årige valgfag for 8. klasse, der blev indført fra skoleåret 2019-2020. Fagene har grundet Corona været udsat for en højere grad af fjernundervisning, ligesom de gældende retningslinjer har udfordret muligheden for gennemførelse af timer på tværs af årgange. Endvidere har valgfagene en høj grad af praksisfaglighed, der ikke har været mulig at gennemføre på afstand.

Lolland Kommunes Byråd besluttede i august 2020 etablering af Danmarks første internationale kommunale folkeskole og siden vedtagelsen har der været arbejdet frem mod åbning af skolen 10. august 2021. Skolen fik ansat en skoleleder samt personale i løbet af foråret 2021 og startede august 2021 med blanding af ca. 40 danske og udenlandske børn.



# Tillid og trivsel

## Brugertilfredshed

Lollands folkeskoler afvikler hvert år en brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) hos forældre til skolernes elever. Tidligere har BTU været afviklet hos forældre til elever på 2., 5. og 8. klassetrin, men fra skoleåret 2021-2022 spørges forældre til elever på alle årgange. Det drejer sig både om de almene folkeskoler og specialskolen. Ligeledes er der fra skoleåret 2021-2022 etableret en brugertilfredshedsundersøgelse for forældre til elever i SFO.

BTU – Skoler (%)	Meget tilfreds/ tilfreds	Hverken tilfreds/ utilfreds	Meget utilfreds/ utilfreds	Svarprocent
Blæsenborg	73	11	16	47
Borgerskolen	60	27	13	31
Byskolen	71	17	12	24
Horslunde lands.	75	15	10	38
Holeby lands.	71	22	7	50
Rødby skole	72	16	12	42
Specialskolen	48	13	39	35
Stormarkskolen	81	13	6	44
Søllested lands.	74	19	7	45
Østofte lands.	78	10	12	41
Skoler Lolland Kommune	72	16	12	38

Kilde: Egne generede data fra forældretilfredshedsundersøgelsen med Lolland Kommunes skoler

Ovenstående tabel viser brugertilfredshed samt svarprocent på kommunens folkeskoler (inkl. specialskolen). Svarprocenten ligger på 38% på trods af skolernes indsats til at få flere forældre til at besvare undersøgelsen.

Da undersøgelsen i skoleåret 2020-2021 var baseret på svar fra forældre til elever i 2., 5. og 8. kl. er disse tal ikke medtaget til sammenligning i tabellen. I Lolland Kommune er knap 3 ud af 4 forældre tilfredse med deres barn skole, men godt 1 ud af 10 er utilfredse med deres barns skole.

Af skoler, der springer i øjnene, er meget tilfredse forældre på Stormarkskolen og Østofte Landsbyordningen, mens specialskolen har relativt mange utilfredse forældre.



BTU – SFO (%)	Meget tilfreds/ tilfreds	Hverken tilfreds/ utilfreds	Meget utilfreds/ utilfreds	Svarprocent
Blæsenborg	98	2	0	32
Byskolen	94	3	3	34
Horslunde lands.	80	10	10	50
Holeby lands.	77	17	6	35
Rødby	81	7	12	42
Specialskolen	-	-	-	-
Stormarkskolen	98	2	0	48
Søllested lands.	80	7	13	25
Østofte lands.	65	23	12	43
SFO Lolland Kommune	88	7	5	38

Kilde: Egne generede data fra forældretilfredshedsundersøgelsen med Lolland Kommunes SFO'er

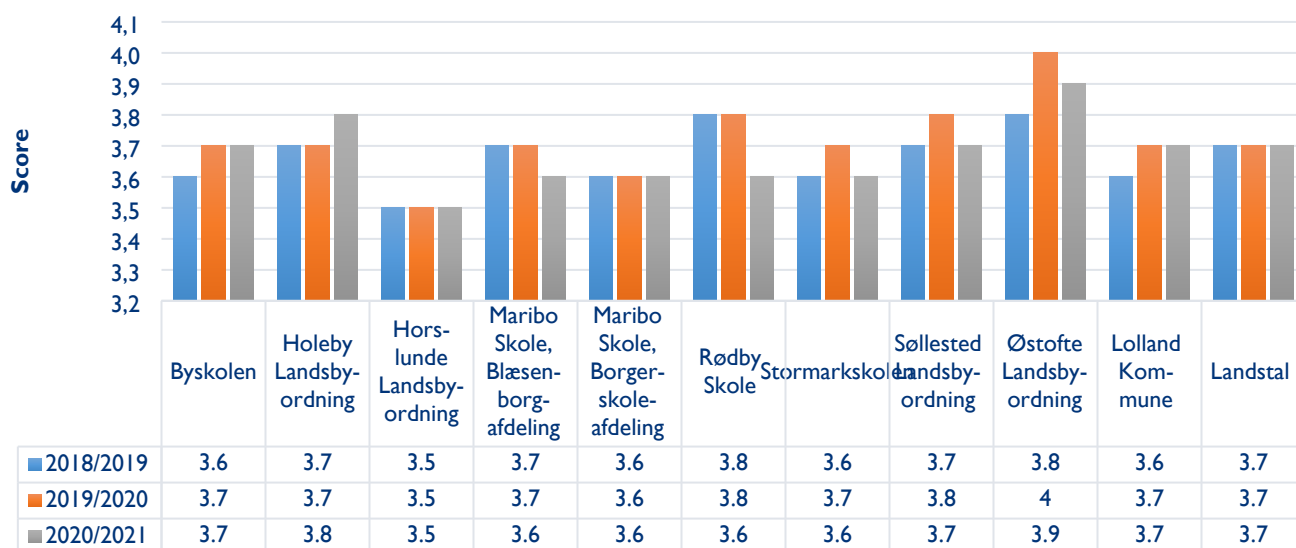
Svarprocenten på SFO'ernes brugertilfredshedsundersøgelse ligger på niveau med skolernes, mens der er en højere andel af forældrene, der er tilfredse med deres barns SFO-tilbud.

Af særlige opmærksomheder i tabellen kan det fremhæves, at der ingen utilfredse forældre er på Blæsenborgs SFO (af de forældre, der har besvaret undersøgelsen), mens resultater for Østofte Landsbyordning SFO kalder på lokal drøftelse samt afdækning af forskelle på skole og SFO.



## Trivsel

## Udvikling i generel elevtrivsel på en skala fra 1 til 5



Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

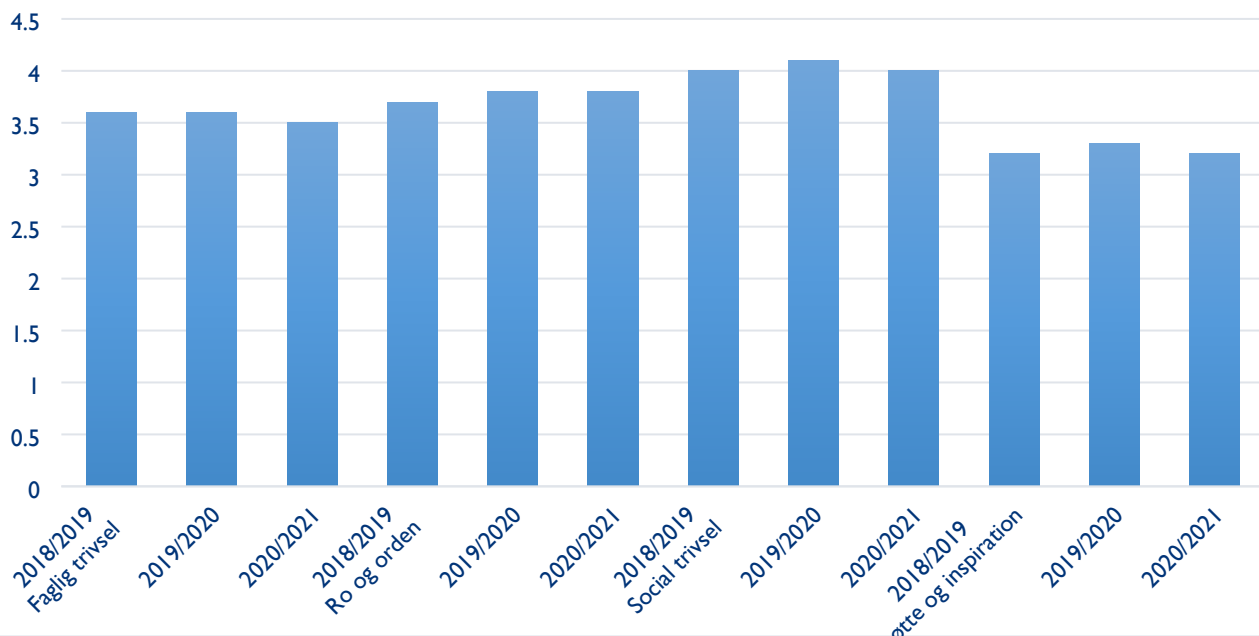
Lolland Kommunes folkeskoler gennemfører hvert år den nationale trivselsmåling og har de sidste to år haft en elevtrivsel, der ligger på landsgennemsnittet. Det var forventeligt, at elevertrivslen både nationalt og lokalt ville falde grundet øget fjernundervisning, men det ser ud til, at lærere og pædagogs store indsats har båret frugt og elevtrivslen er uforandret.

Ud over den indsats skolerne har foretaget gennem fjernundervisningen, har der også været en større gruppe elever, der på skolerne fik nødundervisning grundet lærings- og trivselsmæssige udfordringer med fjernundervisningen.





## Udvikling i trivselsindikator - Lolland Kommune



Kilde: [Undervisningsministeriets database](#)

Ovenstående ses udviklingen i hver af de 4 trivselsindikatorer over de sidste 3 år. Udsvingene i de 3 indikatorer er ret små, men der observeres et svagt fald i både den faglige og sociale trivsel (muligvis begrundet i øget grad af fjernundervisning), mens der er en svag stigning i ro og orden. Lavest af de 4 indikatorer ligger støtte og inspiration, hvilket der er en stor kommunal opmærksomhed på at løfte, så vi kan understøtte eleverne læring og trivsel endnu bedre.





## Fagligt niveau

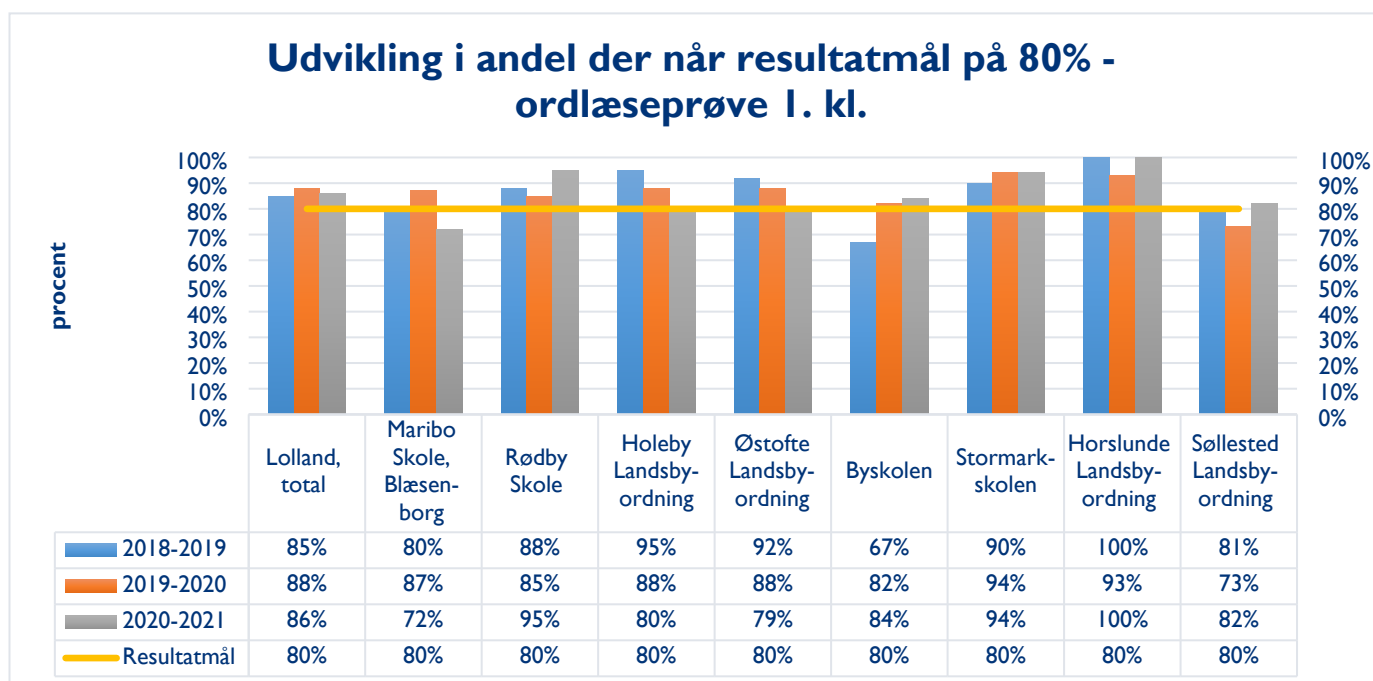
Elever på Lollands folkeskoler bliver fulgt tæt i forhold til deres faglige trivsel og udvikling, og Lolland Kommune har supplerende til de lovpligtige nationale prøver iværksat et testbatteri for læsning, der sammen med øvrige test skal give skolerne en formativ evaluering, der kan justere undervisningen, så den tilpasses den enkelte elev mest muligt.

I det følgende ses resultaterne fra det kommunalt fastsatte testbatteri samt prøvekarakterer og socioøkonomisk reference. Med det særlige fokus, der er på karaktergennemsnit i dansk og matematik i forbindelse med uddannelsesparathedsvurderingen er der medtaget karakterer i de pågældende fag.

### Kommunale læsetest

#### 1. klassetrin

Nedenstående ses resultaterne for læseprøven på 1. klassetrin. Alle skoler lige på eller over det fastsatte måltal på 80% sikre læsere, men Blæsenborg ligger markant under målsætningen på trods af, at resultaterne de foregående år lå på eller over målsætningen. Resultatet kalder på lokal drøftelse af årsager til læseniveau, med blik for hvilke indsatser, der skal iværksættes i skoleåret 2021-2022, for at det ikke bliver et tilbagevendende billede. I den anden ende ligger Stormarkskolen, Rødby Skole og Horslunde Landsbyordning med henholdsvis 94, 95 og 100 % sikre læsere.



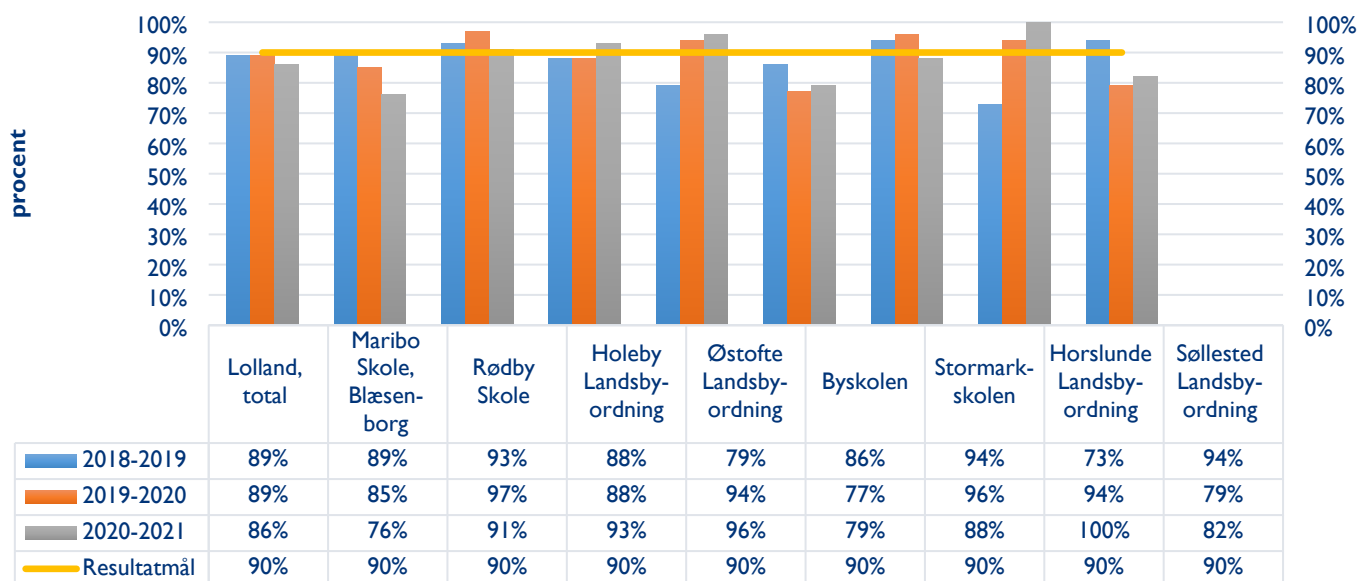
Kilde: testbatteri fra HOGREFE

#### 3. klassetrin

På nedenstående graf ses udvikling på 3. klassetrin og her ligger 2 skoler lidt under måltallet, mens 3 skoler ligger markant under. Ingen ser vi Horslunde Landsbyordning i toppen af målingen sammen med Østofte Landsbyordning. Generelt i Lolland Kommune ses en svag tilbagegang.

Det skal undersøges, om der er en sammenhæng mellem elevernes læsefærdigheder og graden af fjernundervisning.

## Udvikling i andel der når resultatmål på 90% - ordlæseprøve 3. kl.



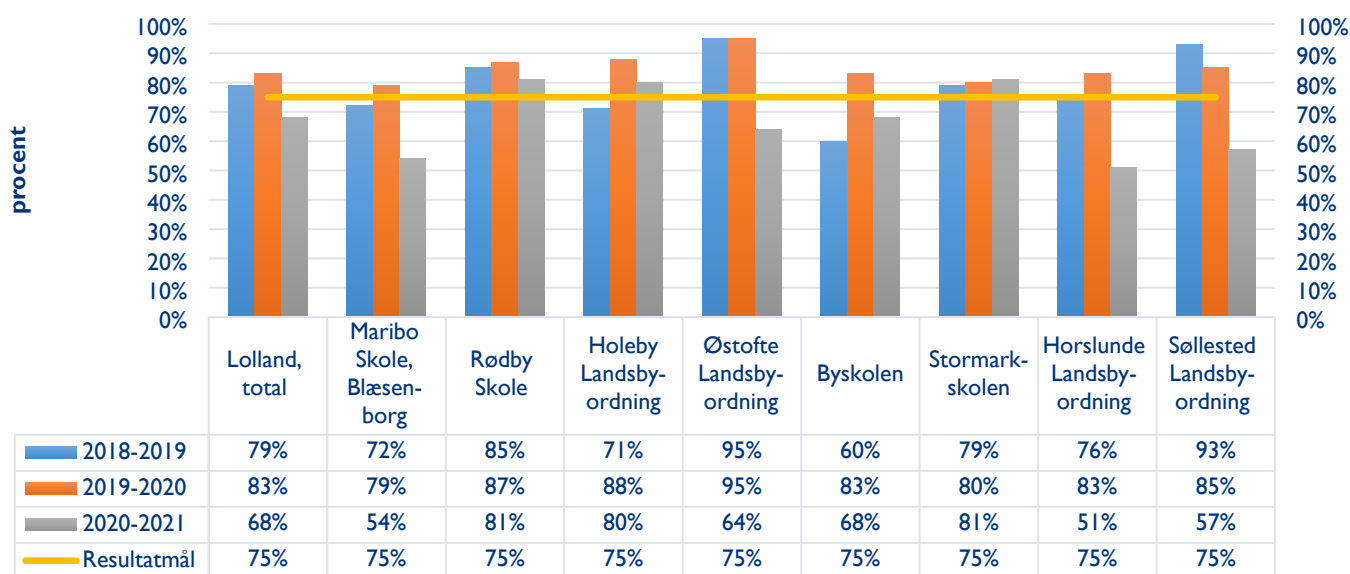
Kilde: testbatteri fra HOGREFFE

### 5. klassetrin

Nedenstående ses resultatet af 5. klasserne læsetest. Generelt i Lolland Kommune er der sket et markant fald i andelen af stabile læsere på 5. årgang og kun 3 skoler ligger over målsætningen. De store fald i forhold til året før på Søllested og Østofte Landsbyordninger samt Blæsenborg er værd at undersøge i forhold til at finde årsager til resultaterne.

Det bliver interessant kommende år at følge effekten af projektet Lolland Skriver, der arbejder med netop 5. klassetrin i skoleåret 2021-2022.

## Udvikling i andel der når resultatmål på 75% - tekstlæseprøve 5. kl.

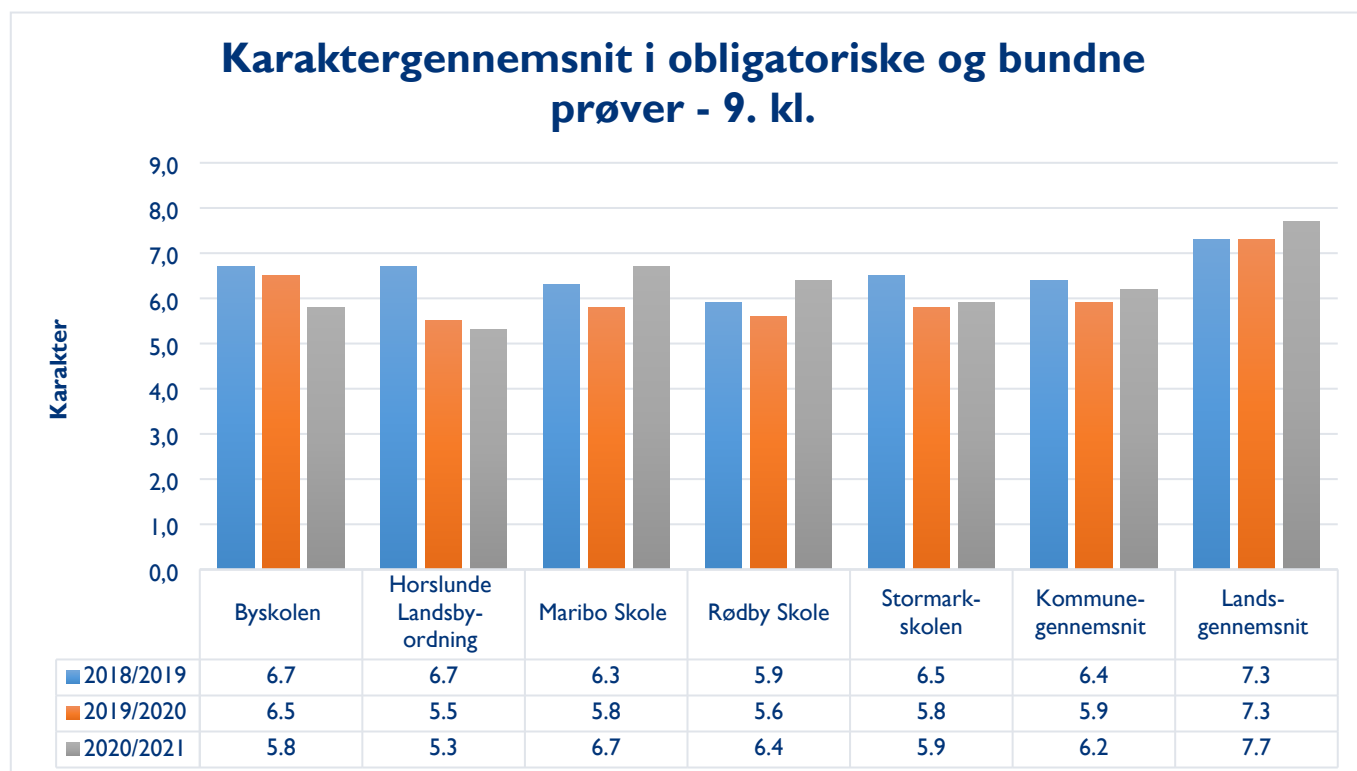


Kilde: testbatteri fra HOGREFFE

## Karakterer

Nedenstående præsenteres elevernes karakterer i de obligatoriske prøver, karakterer i dansk og matematik samt andelen elever, der gik til prøve. Endvidere præsenteres skolernes socioøkonomiske reference baseret på 3-årige beregninger.

Resultaterne for skoleåret 2020-2021 kan ikke direkte sammenlignes med de tidligere år, da eleverne i 2020-2021 fik deres standpunktskarakter overført, hvis denne var højere end prøvekarakteren. Endvidere var det i skoleåret 2019-2020 gældende at standpunktskarakterer blev ophævet til prøvekarakterer.



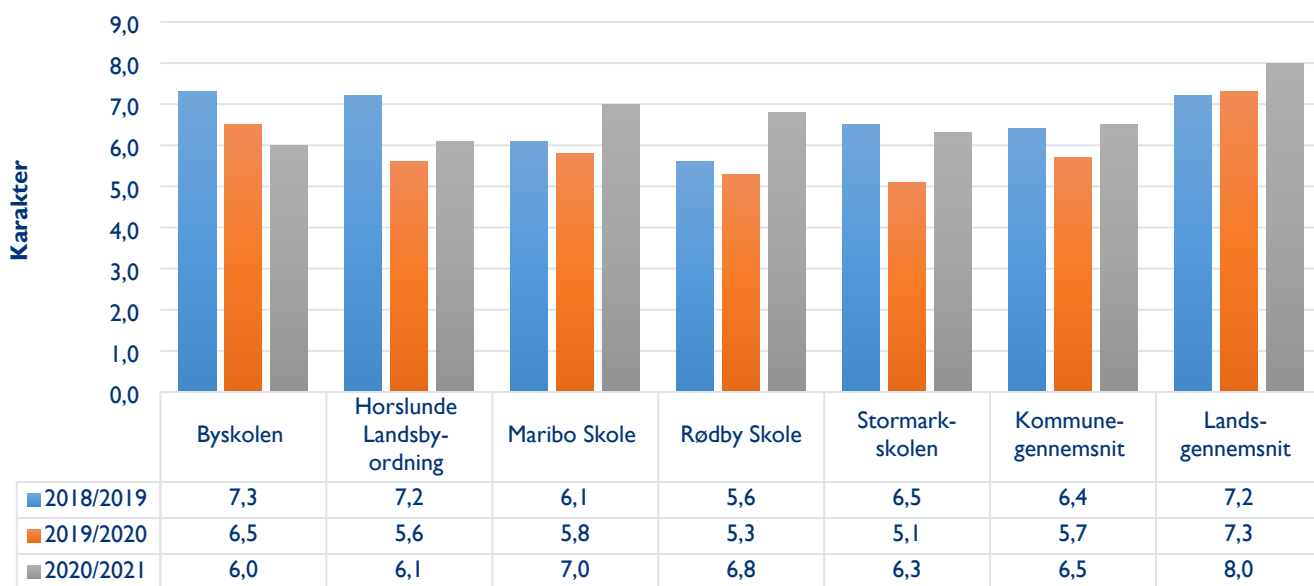
Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

Ovenstående ses karaktergennemsnit i de obligatoriske prøver (dansk, matematik, engelsk og den fælles naturfagsprøve). Gennemsnittet er højere end i 2019-2020, men ligger lavere end i 2018-2019. Igen skal det pointeres, at det ikke er direkte sammenligneligt de sidste 3 år grundet forskellige vilkår omkring prøverne.

På trods af, at årene ikke kan sammenlignes, er det bekymrende, at både Byskolen og Horslunde Landsbyordning har en nedadgående tendens, mens de øvrige skoler og kommunegennemsnittet falder i 2019-2020, hvorefter det stiger igen i 2020-2021. Både Maribo og Rødby Skole har markante stigning i gennemsnitskaraktererne i 2020-2021.



## Karaktergennemsnit bundne prøve dansk - 9. kl.



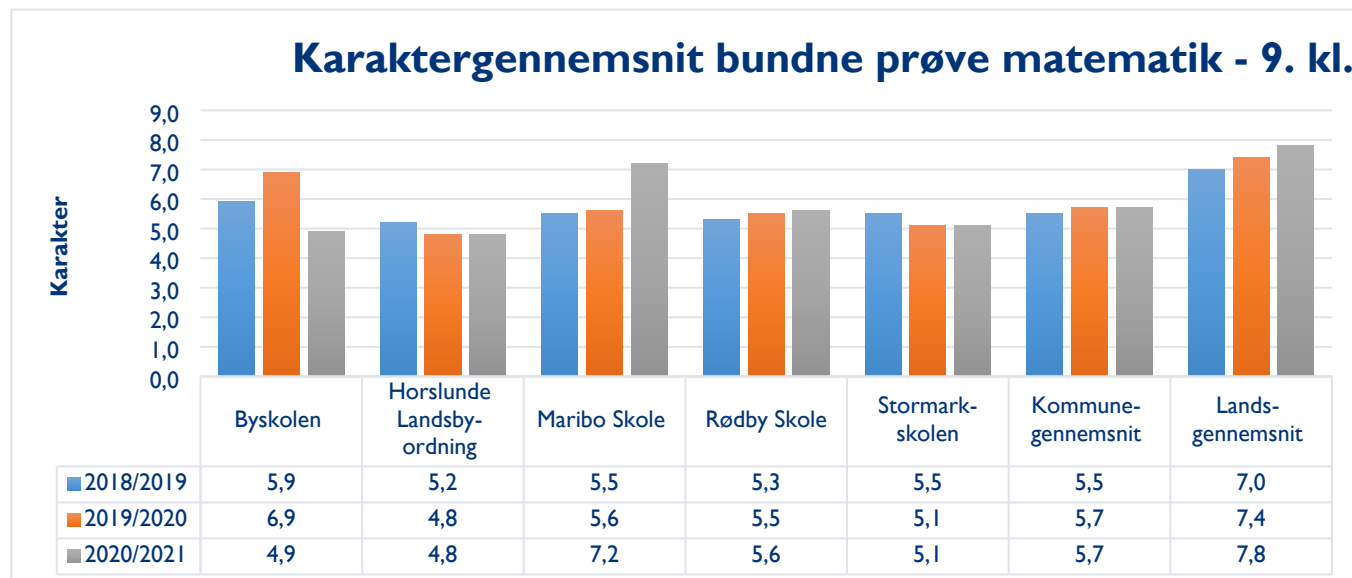
Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

Ovenstående figur viser karaktergennemsnit i de 4 bundne prøver i dansk og her ses samme tendens som ved karaktergennemsnittet i de obligatoriske prøver, dog med den forskel, at Horslunde her stiger i skoleåret 2020-2021. Kommunegennemsnittet følger landsgennemsnittets stigning fra 2019-2020 til 2020-2021.



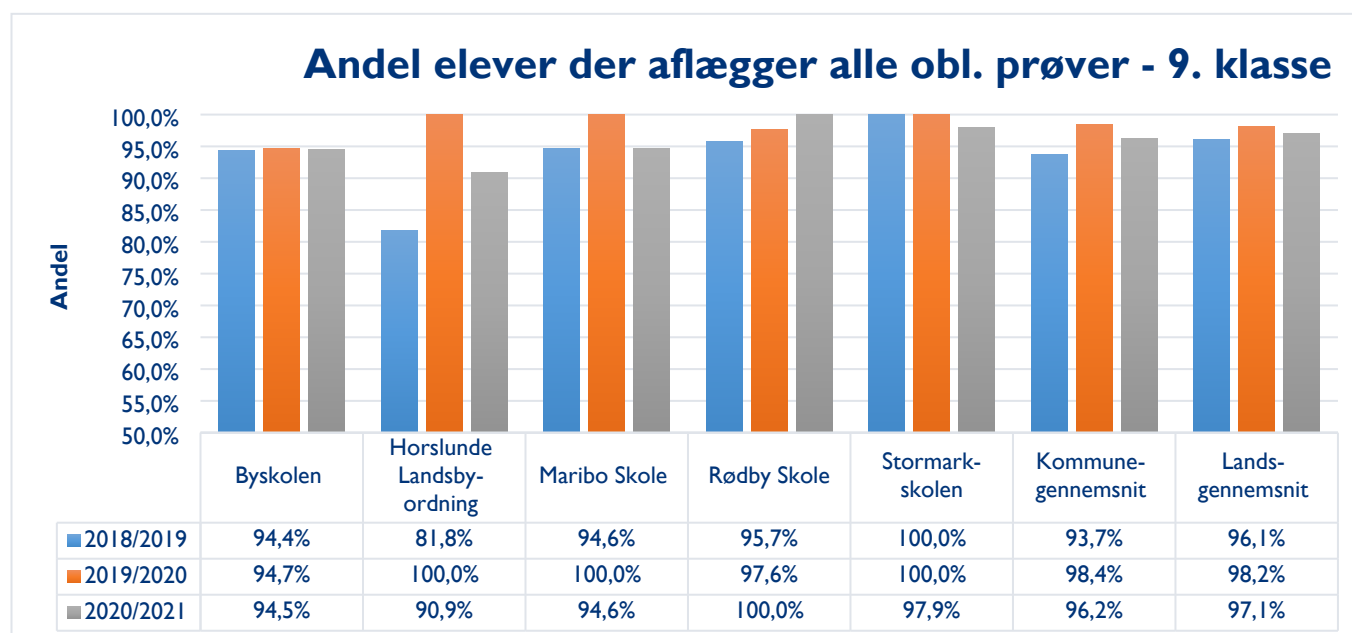
Af følgende graf ses resultaterne i de 2 bundne prøver i matematik, og her ser billedet lidt anderledes ud. De fleste skoler oplever ikke den store ændring set over 3 år, men Byskolen og Maribo Skole skiller sig ud med henholdsvis en stor nedgang og stor forbedring.

Forskelle mellem tendenserne i henholdsvis dansk og matematik kalder på lokal drøftelse i ledelsesteam samt bestyrelser.



Kilde: [Undervisningsministeriets database](#)

Nedenstående ses andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver. I 2018-2019 ses på Byskolen, Horslunde Landsbyordning samt Maribo Skole en lavere andel elever, der aflagte alle prøver og dette skyldes bl.a. decentrale specialklasser på de 3 skoler. Der skal være fokus på at i skoleåret 2019-2020 gik eleverne ikke til prøve og derfor falder den udenfor i opgørelserne.



Kilde: [Undervisningsministeriets database](#)



Socioøkonomi	3 årig - Socioøkonomisk reference	Karakter over 3 år	Forventet givet socioøkonomi	Forskel	Signifikant
<b>Byskolen</b>	Dårligere end forventet	5,3	5,7	-0,4	Ja
<b>Horslunde Landsbyordning</b>	På Niveau	5,6	5,8	-0,2	Nej
<b>Maribo Skole, Borgerskoleafdelingen</b>	På Niveau	5,8	6	-0,2	Nej
<b>Rødby Skole</b>	På Niveau	5,8	5,9	-0,1	Nej
<b>Stormarkskolen</b>	På Niveau	6,2	6,1	0,1	Nej

Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk) Det bemærkes, at Socioøkonomisk reference ikke er beregnet for skoleåret 2019/20. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen folkeskolens prøver som følge af COVID-19. I de 3-årige socioøkonomiske referencer for senere år, vil karakterer fra skoleåret 2019/20 derfor heller ikke indgå

Ovenstående ses en beregning, foretaget af Styrelsen for Udvikling og Kvalitet (STUK) på, hvordan skolerne forventes at klare sig, sammenholdt med de faktuelle resultater. På nær Byskolen, der ligger under det forventede karakterniveau, ligger de øvrige skoler på niveau med, hvad der forventes i forhold til elevernes socioøkonomiske forhold.





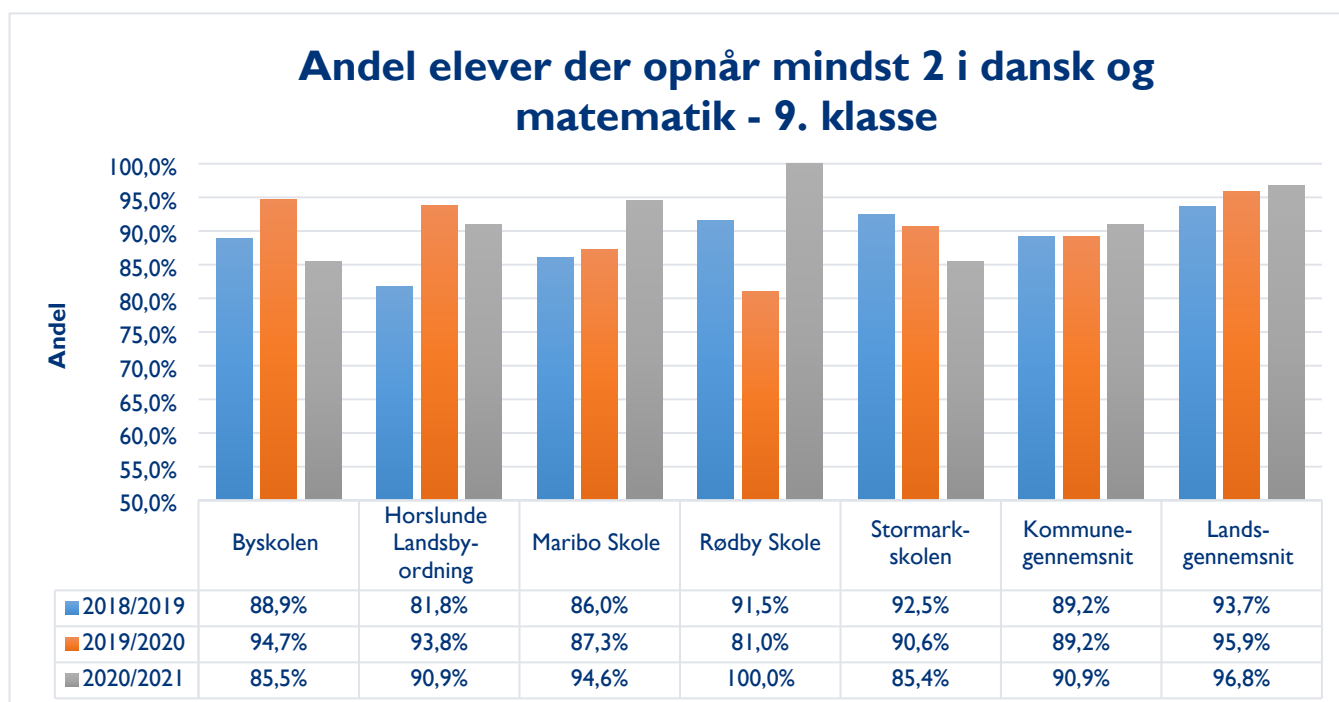
## Overgang til ungdomsuddannelser

En væsentlig del af elevernes skolegang i de ældste klasser handler om afklaring af fremtidigt uddannelsesvalg. Eleverne vurderes første gang ved første standpunkt i 8. klasse, hvor kriterierne for at blive vurderet uddannelsesparat er 4 i gennemsnit i alle fag.

I løbet af vinteren i 9. kl. skal eleverne vurderes igen, og her er kriterierne forskellige afhængigt af hvilke ungdomsuddannelser eleven søger ind på. Ud over følgende karakterkrav skal elever også vurderes personligt, socialt og praksisfagligt uddannelsesparat.

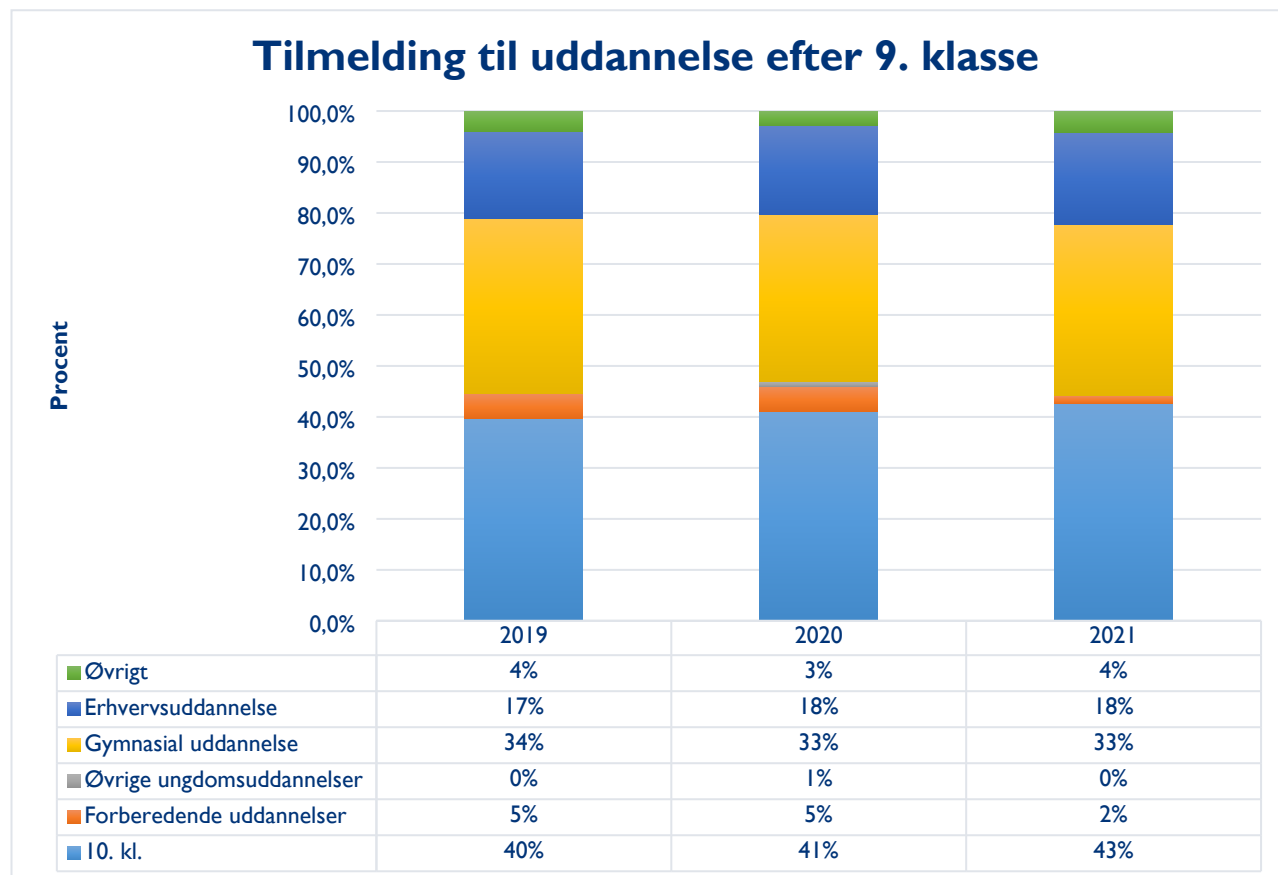
Fagligt uddannelsesparat til:	Standpunktskaraktererne i 9. klasse
Erhvervsuddannelse og eux	Mindst 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i både dansk og matematik
Hf-eksamen	Mindst 4,0 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer
3-årig gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx)	Mindst 5,0 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer

Nedenstående ses andelen af elever, der opnår mindst 2 i både dansk og matematik. Der er store skolevise forskelle, men kommunegennemsnittet er svagt stigende.



Kilde: [Undervisningsministeriets database](#)

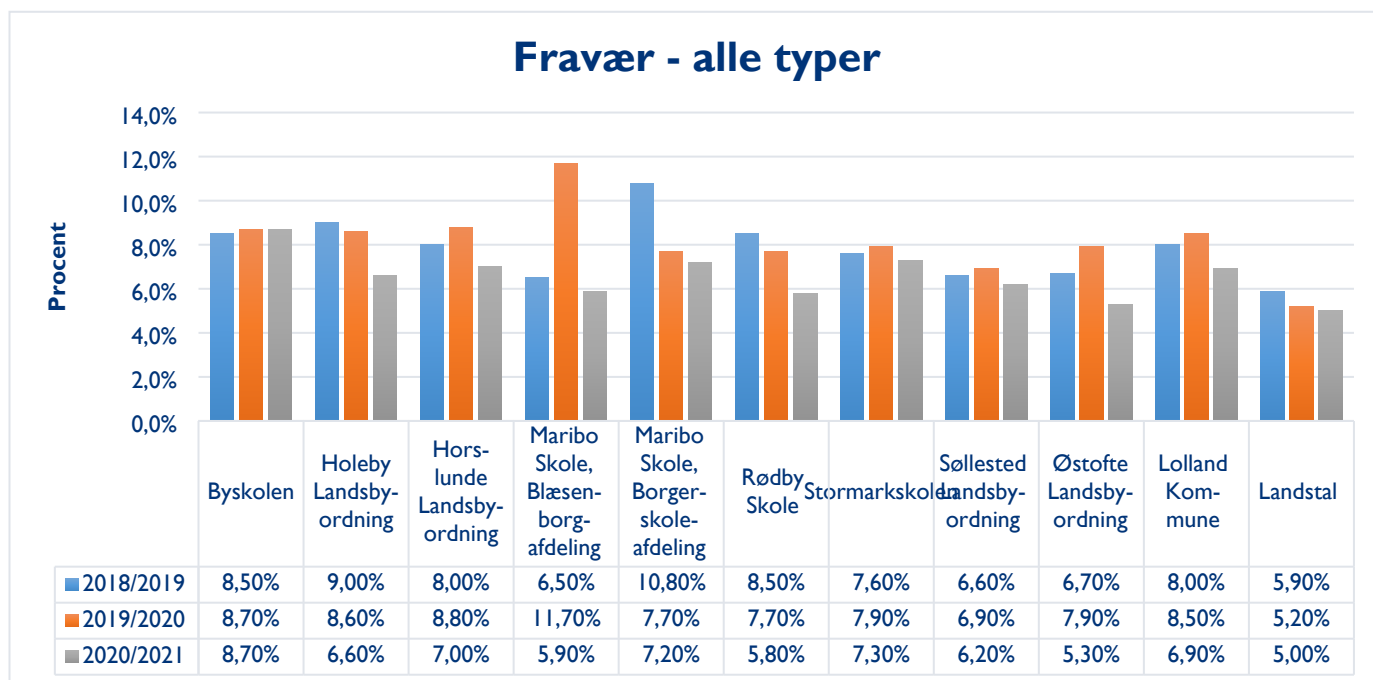
Nedenstående ses hvad eleverne er tilmeldt ved udgangen af 9. og 10 kl. Billedet har været stort set uforandret de sidste 3 år med omkring 18 %, der direkte efter 9. klasse vælger en erhvervsrettet uddannelse, cirka en tredjedel, der vælger gymnasialt og godt 40%, der vælger at tage en 10 kl., hvilket kan være både et kommunalt 10. klasses tilbud eller et efterskoleophold. Andelen af elever, der direkte efter 9. kl. tilmelder sig et FGU-tilbud er faldet i 2021, samtidig med at andelen af elever der tilmelder sig et 10. klasses tilbud er steget.



Kilde: [Undervisningsministeriets database](#)

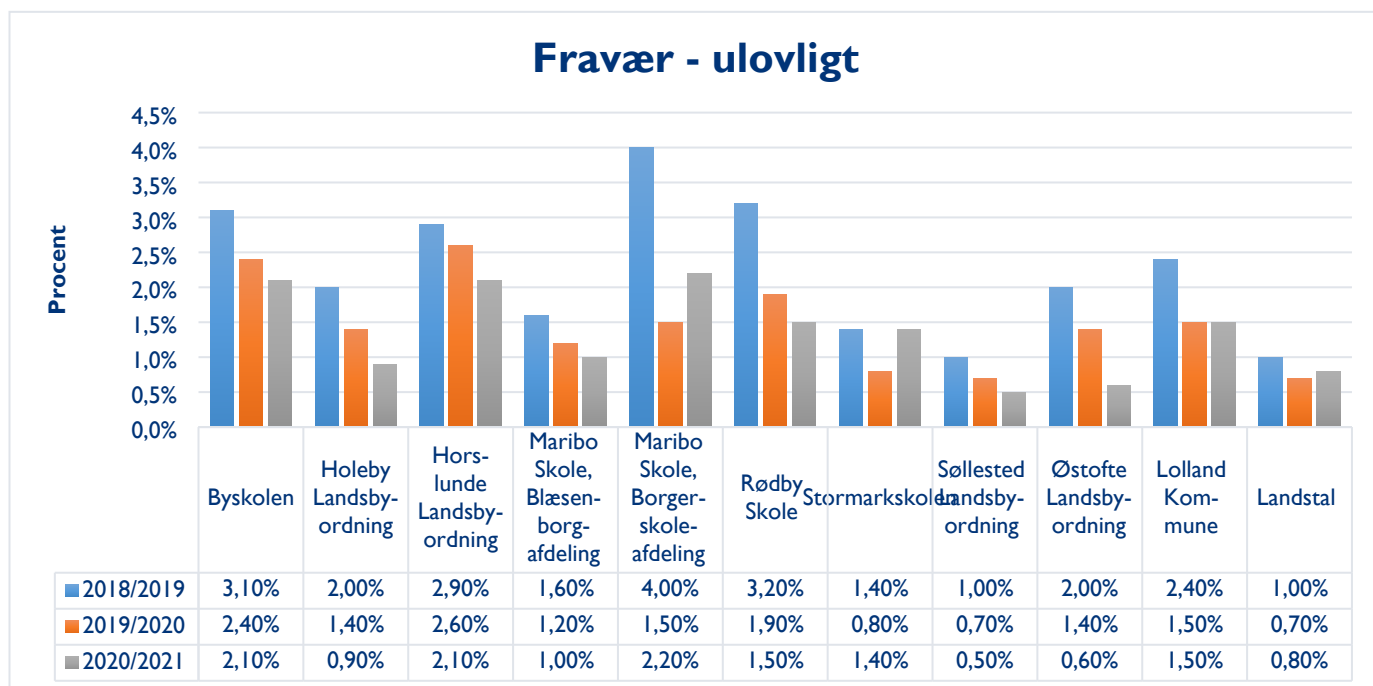


## Fravær



Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

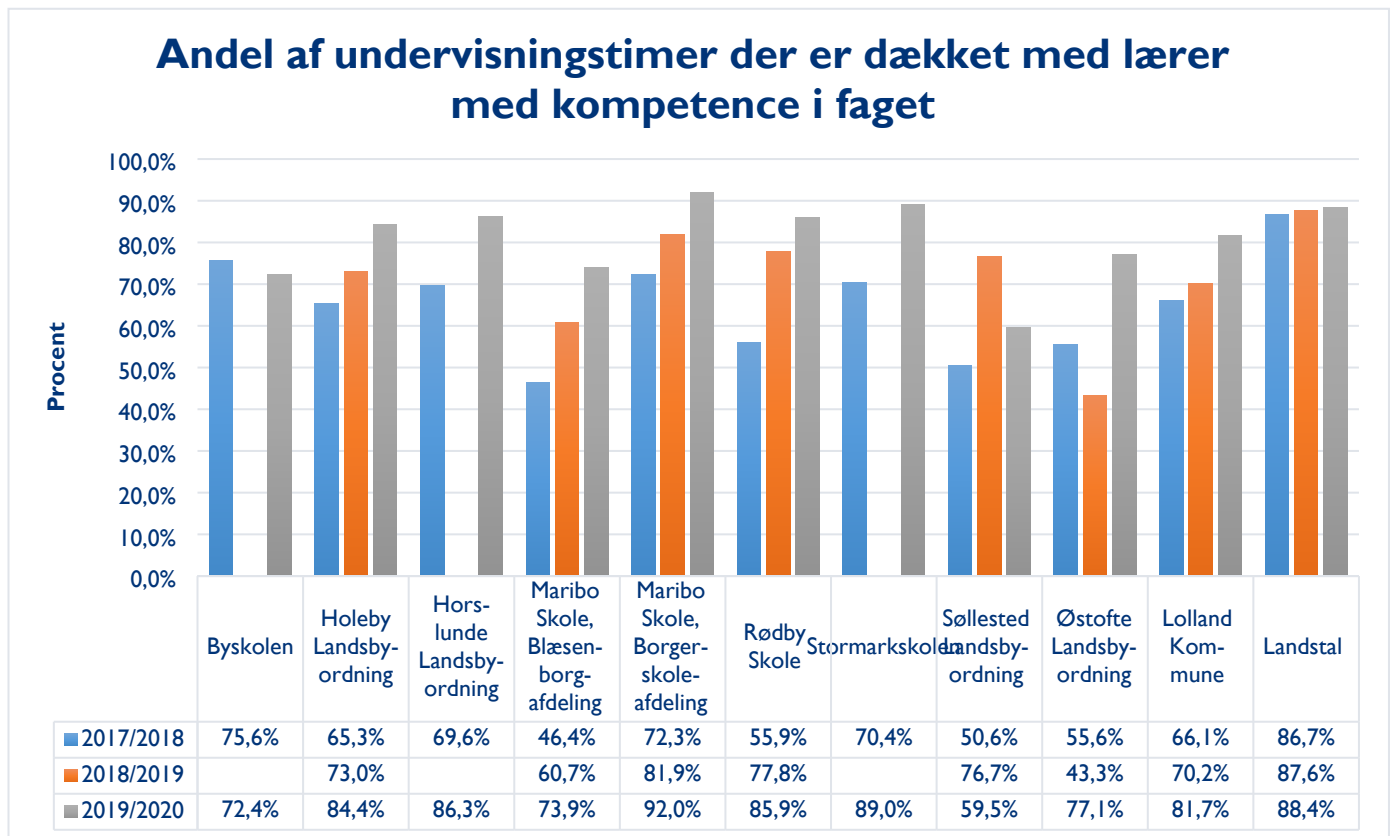
En forudsætning for at øge elevernes læring og trivsel er, at de kommer i skole, og der ses et faldende fravær over de sidste 3 år – mest på fraværet samlet set, men også på det ulovlige fravær. Der skal dog tages forbehold for betydningen af Covid-19 og periodevis fjernundervisning på fraværdata. Alle skolerne oplever faldende fravær samlet set, men Maribo Skole Borger-skolen samt Stormarksskolen har en stigning i det ulovlige fravær i skoleåret 2020-2021.



Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)



## Kompetencedækning



Kilde: [Undervisningsministeriets database](#). Der er ikke offentliggjort data fra 2020-2021 og derfor er denne graf identisk med graf fra forrige kvalitetsrapport.

Ovenstående graf viser udviklingen over andelen af undervisningstimer dækket af en lærer med kompetence i faget. I skoleåret 2018-2019 var der dataudfordringer, så Byskolen, Horslunde og Stormarksskolen ikke figurerer med data der.

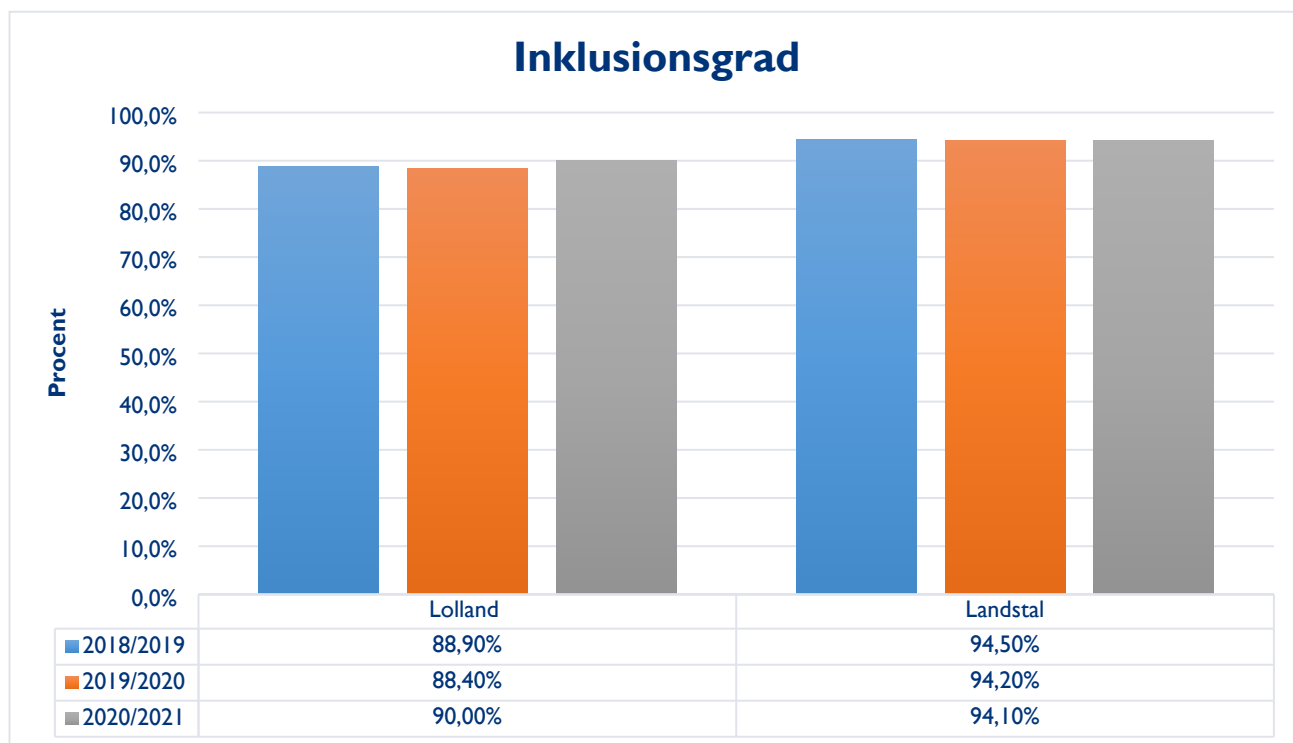
Generelt er der en stigning i kompetencedækning på kommuneniveau og kun på Søllested Landsbyordning ses et fald i kompetencedækningen i 2020-2021. Dette kan muligvis forklares med sårbarheden på en landsbyordning med relativt få medarbejdere og et sammenfald med personaleafgang og rekrutteringsudfordringer.

Indeholdt i ovenstående opgørelse er 2 grupper af lærere:

- Dem der har linjefag i det fag de underviser i
- Dem der er vurderet at have kompetencer svarende til linjefag i det pågældende fag.

For at sikre en ensartet tilgang til vurdering af lærere, der ikke har linjefag i det/de fag de underviser i, er der fra skoleåret 2020-2021 nedsat et vurderingsudvalg. Det gennemgår 2 gange årligt skolernes ansøgninger om at få lærere, der ikke har formel læreruddannelse, til internt i Lolland Kommune til at blive godkendt med tilsvarende faglige kompetencer.

# Inklusion

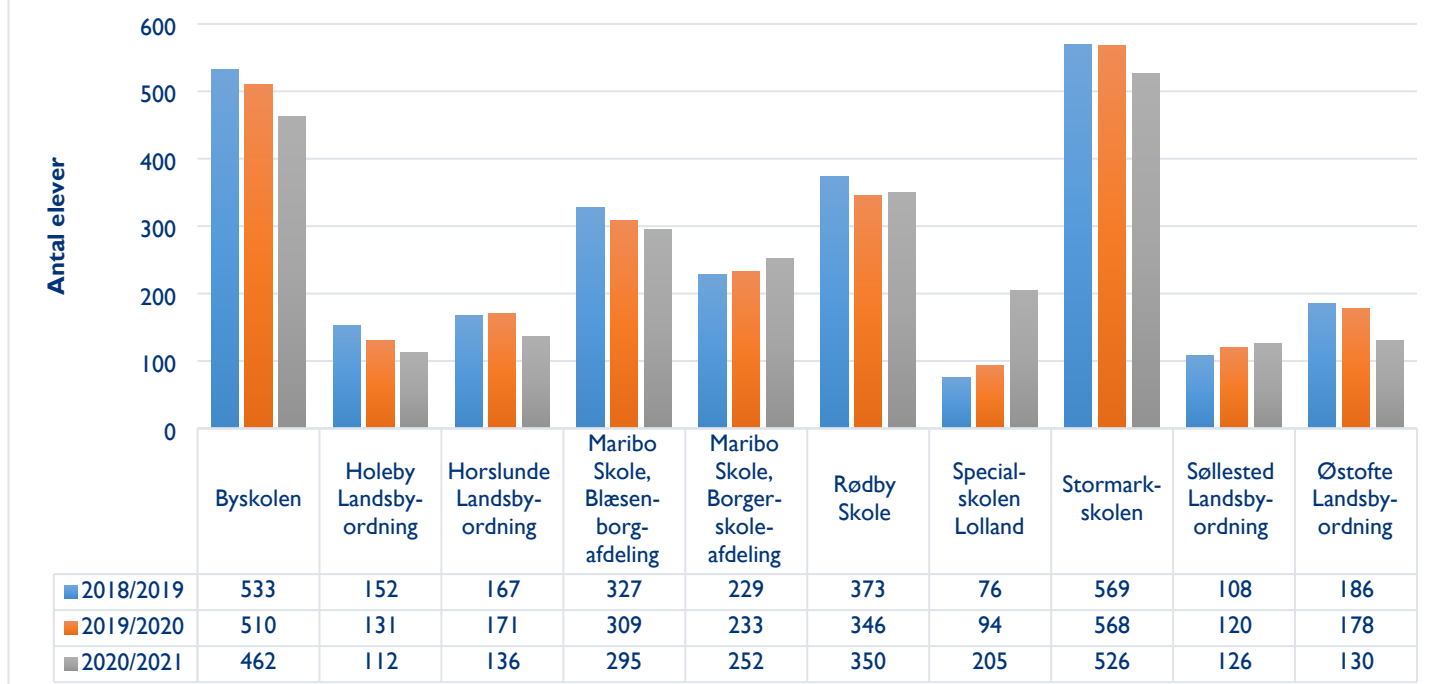


Kilde: [Undervisningsministeriets database](#)

Lolland Kommune inkluderer 9 ud af 10 børn i folkeskolernes almentilbud. Denne stigning fra 88,4 % til 90,0 % er også en konsekvens af den besluttede specialundervisningsstrategi, der ud over etablering af mere specialerede tilbud for den specialundervisningskrævende elev også indeholder en ambition om at rumme flere elever i kommunens almene tilbud. I den forbindelse har alle skolerne været i gang med styrkelse af professionelle læringsfællesskaber for de fagprofessionelle, så flere elever bliver en del af skolernes stærke faglige og sociale elevfællesskaber.



## Elevtal pr. skole



Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

Ovenstående ses udviklingen i elevtal over de sidste 3 år. De fleste skoler oplever en elevtilbagegang, men Maribo Skole og Søllested Landsbyordning har elevtalsfremgang i 2020-2021. Ligeledes vokser specialskolen til godt 200 elever grundet implementering af specialundervisningsstrategien med nedlægges af de decentrale specialklasser og oprettelse af mere specialiserede tilbud.





## Specialskolen

Specialskolen Lolland startede officielt august 2020 og frem til dette tidspunkt havde specialskolens nye afdelinger i hhv. Østofte, Horslunde og Nakskov fået etableret sig i deres nye fysiske rammer.

*Horslunde:* For at styrke elevernes læring blev der etableret 2 klasselokaler til Udeskole-afdelingen i tidligere håndværk/designlokaler. Lokalerne har direkte adgang til arealer i det fri, hvilket understøtter den grundlæggende tankegang om en Udeskole. Desuden blev der etableret et samarbejde med den lokale borgergruppe i Horslunde hvormed man fik adgang til "Saften", der er et areal med blandede frugttræer og græs samt istandsatte lokaler i den nedlagte saftstation.

I løbet af indeværende skoleår er der – i samarbejde med Horslunde Landsbyordning – blevet etableret en bålhytte i umiddelbar nærhed af Udeskolens undervisningslokaler.

I december 2020 blev autismetilbuddet fra Specialskolens centerafdeling overflyttet til Horslunde Landsbyordning. I autismetilbuddet er der elever fra 1. – 9. klasse og det pædagogiske mål er at sikre, at der er rammer i form af udskolingsmiljø, til de elever fra autismetilbuddet, der på et tidspunkt kan deltage i almenundervisningen i et eller flere fag.

*Nakskov:* Der har i Nakskov været behov for at skabe bedre faciliteter for at understøtte elevernes trivsel. Specialskolen Nakskovs lokaler ligger på Byskolen. Supplerende til klasselokaler og grupperum blev der indrettet et lille køkken, for at give mulighed for social trivsel samt faglig undervisning. I klasselokalerne blev der oprettet læringsmiljøer med alm. en-mands borde/stole, mobile skillevægge/opdelingskasser og sofa/borde for at skabe forskellige muligheder for faglig og social læring.

*Østofte:* I Østofte blev hele den fysiske ramme udfordret på et stort tal indskrevne elever i skoleåret ligesom det eksisterende inventar ikke brugbart til de indskolings – og mellemtrins-børn. Der blev skaffet "nyt" inventar blev bl.a. skaffet fra den nu nedlagte Dannemare skole, men der forestår fortsat en opgave med at skaffe moderne og opdateret inventar.

Legepladsfaciliteter har været en stor udfordring i Østofte – ikke mindst da Corona gjorde at eksisterende legepladser og multibaner blev opdelt til hhv. elever fra Østofte Landsbyordning samt Specialskolens afdeling. Der er desuden påbegyndt planlægning og indkøb af legeplads med aktivitetsredskaber, gynger og bålhytte på den tidligere sportsplads modsat skolen.

*Center:* På Centerafdelingen medførte flytningen af autismetilbuddet i december 2020 samt oprettelsen af en specialbørnehave på Blæsenborg skole, at hele specialskolen afdeling flyttede lokaler. For at skabe mere læringsunderstøttende miljø, er der til nogle af disse lokaler blevet opstillet mobile skillevægge for at skabe både fælles læringsrum, 1 mandslæringsrum så vel som små pauseområder.

Kvalitet i specialskolen: Kvaliteten i Specialskolen handler i høj grad om, hvordan medarbejderne er i stand til at håndtere børnenes individuelle udfordringer – og samtidig skabe et fagligt miljø, hvor både den enkelte og holdet/klassen lærer og trives. Dette kræver en grundlæggende forståelse for, hvordan børnene tænker og hvad der får dem til at handle som de handler.

Derfor har specialskolen iværksat et stort uddannelsesprogram, hvor alle medarbejdere i løbet af 2022 og 2023 vil få et grundkursus i neuropædagogik, ligesom der sættes ind med en styrkelse af specialskolens lederteam for bedre at kunne understøtte medarbejdernes arbejde med elevernes læring og trivsel.

Specialskole afventer evaluering af specialundervisningsstrategien og vil herefter sammen med bestyrelsen drøfte opmærksomhederne i evalueringen i forhold til kvalificering af specialskolens tilbud samt drøfte hvilke målsætninger, der kan sættes for specialskolens pædagogiske arbejde.

## Ungdomsskolen

Skoleåret på Ungdomsskolen har været stærkt præget af corona og fysiske nedlukninger i primært aftenklubber og fritidsundervisning. Lolland Kommune udarbejdede i 2020 en ny ungestrategi og i forlængelse af den har Ungdomsskolen udarbejdet en udviklingsplan. Med udgangspunkt i Ungdomsskolens fritidsaktiviteter, undervisning og klubtilbud arbejdes der på at implementere Ungestrategiens fire temaer; livsmestring, demokrati og dannelse, flere aktive unge og stærke fællesskaber.

På trods af nedlukningerne har der været fokus på de unges trivsels, samt udvikling af de fysiske klubmiljøer. Medarbejderne i aftenklubberne har i samarbejde med Lolland kommunes SSP-konsulenter været fysisk på gaderne i Nakskov, Maribo og Rødby i flere af de perioder, hvor klubberne har været fysisk nedlukket. Formålet med at være "på gaden" var at få kontakt til unge, få spurgt ind til og få en snak om, hvordan de unge havde det med trivsel, venskaber, fjernundervisning, retningslinjer m.v. På trods af nedlukningerne har Ungdomsskolen oplevet en stigning på 28% flere unge, som mindst en gang har besøgt vores aftenklubber i 2020/21 sammenlignet med skoleåret 2019/20. Der har været et stort fokus relationerne mellem Ungdomsskolens unge brugere og aftenklubbernes medarbejdere, og på baggrund af det er personalenormeringen i aftenklubberne øget med 33%. Det svarer til en stigning fra tre til fire medarbejdere på en klubaften.

Gennem alle nedlukningsperioderne har Juniorklubberne og Heltidsundervisningen begge været åbne for fysisk undervisning og pasning. Juniorklubberne har haft en stigning på 33% flere indmeldte i skoleåret 2020/21 sammenlignet med 2019/20.

I Heltidsundervisningen er der igangsat kompetenceudvikling af underviserne, så personalegruppen får flere værktøjer og kompetencer, som kan bruges til arbejde med elevgruppens udfordringer. En af underviserne er startet på uddannelsen som metakognitiv terapeut og er færdiguddannet i april 2022. Målet med kompetenceudviklingen er at opnå viden og kompetencer, så der ud over den faglige del også kan arbejdes mere struktureret med elevernes personlige og sociale kompetencer. Heltidsundervisningen har blandt andet kørt et forløb med fire elever, som alle lider af angst. Udviklingsområdet for elevgruppen var angst for brug af offentlig transport og målet var, at den enkelte unge blev i stand til på egen hånd at kunne transportere sig med tog og bus. Det lykkedes for 50% af deltagerne.

Fritidsundervisning har været aflyst flere gange i efteråret 2019 på grund af forskellige corona-restriktioner og hele forårssæsonen i 2020 blev aflyst. Det har resulteret i mange aflysninger af holdundervisning, ture og rejser, mens enkelte hold som Esport og Jagttegn har kunne undervises online.

I sommeren 2021 blev Ungdomsskolen en del af sommerferieaktiviteterne for kommunens børn og unge, og i samarbejde med Sportsrådet var Ungdomsskolen med til at lave årets program, samt står for gennemførelsen af flere aktiviteter. Sommerferieaktiviteterne sluttede af med to store udendørs musikkoncerter i Maribo og Nakskov.

Gennem hele skoleåret har Ungdomsskolen haft et særligt fokus på at udvikle vores fysiske klubmiljøer, som har været underprioriteret gennem flere år.

Sammen med de unge i Rødbyklubben er der skabt et nyt "ungerum". Det er både udviklet og etableret i samarbejde med unge fra aftenklubben. I Rødby er der bygget en mindre indendørs klatrevæg, som bruges af både Junior- og aftenklubben.

Kultur og Fritid ansatte i løbet af skoleåret en ungekonsulent, som i samarbejde med Ungdomsskolen har fokus på at implementere Ungestrategien. Ungdomsskolen har et tæt samarbejde med ungekonsulenten og i fællesskab med ungekonsulenten har der på Ungdomsskolen været afholdt ungdomsarrangementer. Ungdomsskolen har også lagt både lokaler og personaletimer i arbejdet med at danne det nye Ungeråd.

I Ungdomsskolen arbejdes med Ungestrategiens temaer; stærke fællesskaber, aktive Unge, demokrati, dannelse og livsmestring. Ungdomsskolen oplever, at det er svært at lave kvalitative evalueringer af Ungdomsskolens aktiviteter, og derfor vil udarbejdelse af sådanne evalueringer være et fokuspunkt for vores nye bestyrelse, som har konstituerende møde primo marts 2022.

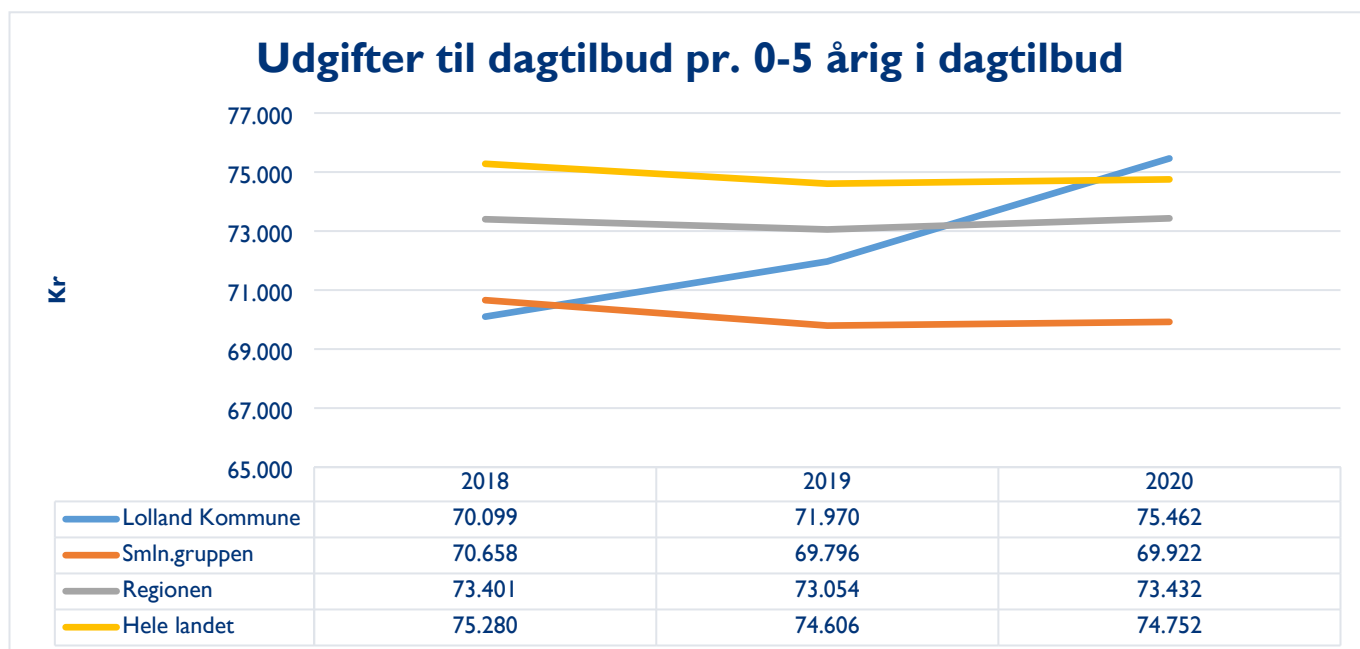
# Økonomi

I de sidste års budgetaftaler er der blevet tilført midler til især folkeskoleområdet, og det ses af nedenstående økonominøgletal. Derudover er budgetterne ikke reguleret som følge af faldende børne- og elevtal de seneste år, og det kan aflæses i følgende grafer som øgede udgift pr. barn over tid.

Ligeledes er skoleområdet blevet tilført 7 mio. til etablering og drift af den internationale skole.

En særlig opmærksomhed i arbejdet med økonominøgletal er, at en forudsætning for sammenligning er ens kontering i kommunerne. Det skal ikke være en del af forklaringen på Lolland kommunes øgede udgifter til både dagtilbud og skole, mens region og landsplan ligger på ca. status quo, men denne usikkerhed bør være en del af den efterfølgende drøftelse i både bestyrelser og udvalg, når kommende budgetter behandles.

## Dagtilbud



Kilde: VIVE ECO nøgletal. Tabellen viser udvikling i udgiftsniveau i dagtilbud for Lolland Kommune, sammenligningsgruppe med samme rammevilkår, region Sjælland samt hele landet pr. 0-5 årig i dagtilbud.

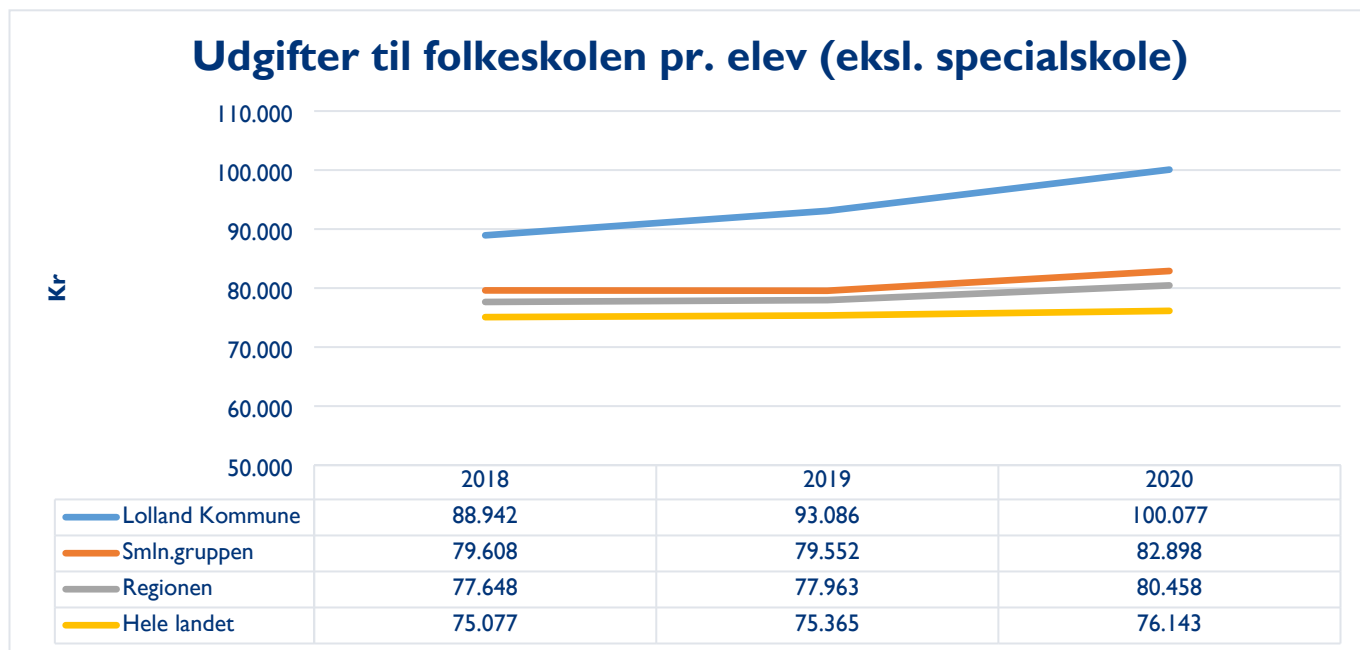
Ovenstående ses udvikling på dagtilbudsområdet over de sidste 0-5 år. Lolland Kommune har stigende udgifter til dagtilbud sammenholdt med svagt faldende udgifter på landsplan.

På dagtilbudsområdet er alle kommuner blevet tilført puljemidler, men særligt fra Socialstyrelsen er Lolland Kommune blevet tilgodeset grundet vores høje socioøkonomiske indeks.



## Folkeskole

Følgende graf viser samme tendens på folkeskoleområdet med den forskel, at sammenligningskommuner, region og hele landet oplever en svag stigning i udgifterne til folkeskolen, mens Lolland Kommunes udgifter stiger mere markant.



Kilde: VIVE ECO nøgletal. Tabellen viser udviklingen i udgifter til egne folkeskoler pr. folkeskoleelev (ekskl. specialskoler) for Lolland Kommune, en sammenligningsgruppe med samme rammeforudsætninger, Region Sjælland samt hele landet. Udgifterne dækker folkeskoleundervisning, syge- og hjemmeundervisning samt befordringsudgifter.

Den primære forklaring er, at budgetterne er fastholdt på trods af den demografiske udvikling (nedgang i børne- og elevtal), og at man, især på folkeskolen, har øget budgettet i de seneste budgetaftaler.

# Bestyrelserne opmærksomheder og indsatsområder

**Bestyrelsernes opmærksomheder og kommende indsatsområder relateret til resultaterne præsenteret i kvalitetsrapporten for den enkelte skole:**

## Område Nakskov

- Tilfredsstillende kvaliteten i dagtilbuddene og med, at flere børn end tidligere placeres i den generelle sprogindsats. En 17% stigning i ikke-placerede børn samt en stigning i særlig indsats gruppen med 3% fra 2020 ses derimod at være bekymrende.
- En flot score for dagplejen i KIDS.
- Leg og Aktivitet der scores lavest i tilsynet.

## Område Maribo-Rødby

- Fokus på sproglig udvikling.
- Leg og Aktivitet skal have ekstra fokus i 2022.

## Byskolen

- Hovedudfordringerne er manglende forældreopbakning ved gennemførsel af BTU og manglende linjefagskompetencedækning.
- Succeshistorier er, at det er lykkedes at fastholde elevtrivsel på trods af Corona og den faglige trivsel - specielt i læseresultaterne i 1. og 3. klasse.
- Fokus endvidere på læseindsats - Guidet Reading i indskolingen og læseløft på mellemtrinnet samt elevtrivsel - Fri for Mobberi/Stærke sammen.

## Stormarksskolen

- Skolens læseindsats samt brugertilfredsheden ift. SFO er meget positive.
- Fokus på at højne elevernes trivsel samt reducere fravær gennem ansættelsen af en trivselsvejleder samt deltagelse i det landsdækkende skoletrivselsprogram 'Skolestyrken' (Mary Fonden, Børns Vilkår og Red Barnet).
- Stadigt fokus på det faglige niveau hos skolens afgangselever.

## Maribo Skole

- Skolens udfordring ligger på læseområdet, hvor læsetestresultaterne i 2020/21 ikke ligger på et forventeligt og acceptabelt niveau.
- Fald i elevfraværet, stigende kompetencedækning af undervisningen samt væsentlig stigning i karakterne i de bundne prøvefag, betragtes alle 3 områder som succeser.

## Rødby Skole

- Skolebestyrelsen ønsker at understøtte skolen i en højere svarprocent i Brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU).
- Skolebestyrelsen er glad for, at Rødby Skole ligger på landsgennemsnittet i den national trivselsmåling men ønsker fortsat at arbejde med undervisningsmiljø og trivsel.

- Bestyrelsen fremhæver særligt sine resultater i læsning.

## Holeby Landsbyordning

- I skoledelen kan i læsning findes både udfordringer og succes historier. Der er høj forældretilfredshed og fokus på faglig progression.
- I institutionsdelen ses en stigning i KIDS fra et i forvejen højt niveau. Der arbejdes fortsat kvalitetsudvikling.

## Horslunde Landsbyordning

- I skoledelen er karaktergennemsnittet i de obligatoriske prøver for 9. klasse faldet en smule, mens der i indskoling og mellemtrinnet er en stigende tendens i resultaterne. Der er flotte resultater i elevfravær.
- I institutionsdelen er resultaterne i 'voksnes støtte til børnenes leg' meget utilfredsstillende.

## Søllested Landsbyordning

- Stort fokus på overgange.
- I institutionsdelen lægges særligt vægt på de før-skriftlige færdigheder, men der omvendt ses et fald i KIDS-målingen. Der scores fx kun 'tilstrækkeligt' på 'Leg og Aktiviteter'.
- I skoledelen noteres med tilfredshed, at elevtallet siden sommeren 2019 er steget med ca. 30 %. Modsat ses en udfordring omkring ro og orden i klasserne. Skolen styrker endvidere sin læseindsats'.

## Østofte Landsbyordning

- Fokus på større deltagelse i BTUérne.
- På skoledelen er der stor tilfredshed med skolen men mindre tilfredshed med SFO, hvad der derfor bliver et fokuspunkt. Der er et øget fokus på det faglige niveau, herunder læsning.
- På institutionsdelen befinder man sig i den bedre halvdel af KIDS målingerne i Lolland Kommune.

**Godkendt dato:** Marts 2022

**Godkendt af:** Lolland Kommunes Byråd